

REPUBLIKA HRVATSKA
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA
OPĆINA BEDNJA
DJEČJI VRTIĆ „Zibeljko“

Trg svete Marije 24

42253 Bednja

Adresa elektroničke pošte: info@zibeljko.hr

Tel.: 042/791 016

Datum osnivanja: 15.9.2020.



Trg Sv. Marije 24, 42253 BEDNJA

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA „ZIBELJKO“ U PEDAGOŠKOJ GODINI 2025./2026.

RAVNATELJICA:

Ivana Obadić

Bednja, kolovoz 2026.

SADRŽAJ

UVOD	4
1. USTROJSTVO RADA.....	5
1.1. Organizacija rada i radno vrijeme	5
2. MATERIJALNI UVJETI RADA.....	8
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE.....	12
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	16
4.1. Period prilagodbe	17
5. RAD U ODGOJNO OBRAZOVNIM SKUPINAMA	18
5.1. „SOVICE“ - JASLIČNA SKUPINA.....	18
5.2. „ZEČIĆI“ – MJEŠOVITA VRTIČKA SKUPINA (MLAĐA).....	38
5.3. „RADOZNALCI“ – MJEŠOVITA VRTIČKA SKUPINA (STARIJA)	55
6. PROGRAM PREDŠKOLE UNUTAR REDOVITOG PROGRAMA I KAO KRAĆI PROGRAM	79
6.1. REALIZACIJA KRAĆEG PROGRAMA PREDŠKOLE.....	79
7. SIGURNOSNO-ZAŠTITNI PROGRAM.....	81
8. OBRAZOVANJE I USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA.....	81
9. SURADNJA S RODITELJIMA	84
10.SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA	85
10.1. SURADNJA S MINISTARSTVOM ZNANOSTI OBRAZOVANJA I MLADIH	85
10.2. SURADNJA S AGENCIJOM ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE	85
10.3. SURADNJA S OSNIVAČEM	85
10.4. SURADNJA S UPRAVNIM VIJEĆEM	85
10.5. SURADNJA S UPRAVNIM ODJELOM ZA PROSVJETU, KULTURU I SPORT VARAŽDINSKE ŽUPANIJE.....	85
10.6. SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM	86

10.7. „SIGURNIJI VRTIĆI I ŠKOLE“ – PLATFORMA HCK-A	86
10.8. SURADNJA S GRADSKOM KNJIŽNICOM IVANA BELOSTENCA LEPOGLAVA	86
11. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RADA RAVNATELJICE	87
12. IZVJEŠĆE O RADU ZDRAVSTVENOG VODITELJA DJEČJEG VRTIĆA „ZIBELJKO“ ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.	89

UVOD

Dječji vrtić „Zibeljko“ izgrađen je sredstvima Europske unije i Republike Hrvatske te iz sredstava Proračuna Općine Bednja u čijem je vlasništvu. Datum osnivanja Vrtića je 15.9.2020. godine, a u matičnom registru Trgovačkog suda u Varaždinu naveden je pod matičnim brojem (MBS) 070179692, a OIB Vrtića je 53221675836. Sjedište Vrtića je u Bednji, na adresi Trg svete Marije 24.

Program rada dječjeg vrtića „Zibeljko“ provodi se u skladu s pedagoškim standardom predškolskog odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj te zadovoljava veliki dio javnih potreba Općine Bednja na tom području. Temelji se na odredbama Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19 , 57/22, 101/23, 145/23, 145/24, 146/25 i 22/26), Državnog pedagoškog standarda (NN 63/08, 90/10), dokumentu Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece, Konvenciji o pravima djeteta (2001.) kao i na načelima Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.) U odgojno obrazovnom radu slijede se smjernice Nacionalnog okvirnog kurikula za predškolski, osnovnoškolski i srednjoškolski odgoj i obrazovanje (2011.) te Nacionalnog kurikula za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2015.) koji polazi od općih postavki odgoja i obrazovanja. Nacionalni kurikulum za rani predškolski odgoj i obrazovanje obuhvaća razvoj pojedinca u skladu s osobnim potrebama, sposobnostima, sklonostima i mogućnostima, a u cilju osposobljavanja za život u okviru brzih promjena. Ustanove ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja imaju obvezu biti mjesta kvalitetnog življenja djece, odgojitelja, roditelja i ostalih djelatnika. Vrtići sve više postaju zajednice koje uče, zajednice učećih subjekata gdje se stjecanje općih i posebnih vještina, sposobnosti i kompetencija za održivi razvoj odvijaju u trajnom, cjelovitom i otvorenom procesu.

Godišnje izvješće o radu Dječjeg vrtića „Zibeljko“ Bednja, temeljni je dokument koji sadrži sve poslove i aktivnosti koji su ostvareni u pedagoškoj godini 2025./2026., a obuhvaća programe odgojno-obrazovnog rada, programe zdravstvene zaštite djece, higijene i prehrane, programe socijalne skrbi koje je dječji vrtić ostvario tijekom pedagoške godine u suradnji s roditeljima i lokalnom zajednicom.

Kontinuiranim praćenjem i primjenom suvremenih pedagoških koncepcija, svakom se djetetu pristupalo kao individui koja ima svoje potrebe, prava, osjećaje, razvojni put i interese. Podržavale su se i obogaćivale dječje aktivnosti radi zadovoljavanja njihovih individualnih razvojnih potreba. Slijedeći tako djetetove interese i potrebe suvremene obitelji, vrtić je prilagođavao svoj ustroj i programsku strukturu. Poštivala se kultura različitosti i gradilo se postojanje uzajamnog povjerenja i uvažavanja. Stvaranjem bogatog i kvalitetnog materijalnog okruženja podržavali su se i pratili svi procese učenja, rasta i razvoja djece u odgojnim skupinama.

Posebna pozornost u radu dana je razvoju tolerancije, prepoznavanju i uvažavanju razlika i različitosti, unapređenju prostorno materijalnog konteksta, te daljnjem razvijanju cjelokupne kulture vrtića u stvaranju suvremenog vrtićkog kurikula. Dječji vrtić „Zibeljko“ otvoren je prema široj društvenoj zajednici, a posebno obiteljima djece koja su ustanovi povjerena.

1. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić „Zibeljko“ javna je ustanova koja u okviru djelatnosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja ostvaruje:

- Redoviti cjelodnevni desetosatni program rada - program njege, odgoja, obrazovanja zdravstvene zaštite i pravilne prehrane djece od navršениh godinu dana do polaska u osnovnu školu,
- Program predškole - koji je obavezan za djecu u godini pred polazak u školu, a koja nisu obuhvaćena redovitim programom. Program potiče cjelovit razvoj i integrirano učenje djece predškolske dobi, razvoj dječjih kompetencija, potencijala i poštivanje različitosti,
- Kraći program ranog učenja engleskog jezika u suradnji s udrugom „Naučimo puno“, a koja je organizator Programa.

1.1. Organizacija rada i radno vrijeme

S ciljem uspješnog i kvalitetnog obavljanja djelatnosti tijekom pedagoške godine 2025./2026. koja je započela 1. rujna 2025. godine, unutarnjim ustrojem rada povezani su svi oblici rada i poslovi u Vrtiću prema zahtjevima pedagoške teorije i prakse te stvarani takvi uvjeti koji su jednako ispunjavali zakonske norme, prava i obaveze odgojitelja i drugih djelatnika, kao i potrebe, interese i želje djece i njihovih roditelja te očekivanja šire društvene zajednice. Unutarnjim ustrojem uređena je organizacija rada, uvjeti i način rada, potreban broj djelatnika, vrsta programa te druga pitanja značajna za ustrojstvo, djelokrug i način rada Vrtića.

Roditelji su imali mogućnost djecu dovesti u Vrtić sukladno vlastitim potrebama, odnosno vlastitom radnom vremenu. S obzirom na to da je većina djece boravila u Vrtiću uglavnom od 08:00 / 08:30 do 15:00 / 15:30 sati, sukladno tome organizirano je i radno vrijeme odgojitelja. Tako je u vrijeme jutarnjeg prihvata djece i kasnog poslijepodnevnog odlaska s djecom radio manji broj odgojitelja, a u vremenu od 09:00 do 15:00 sati većina odgojitelja. Takva organizacija rada omogućila je kvalitetno preklapanje radnog vremena odgojitelja te podržavanje različitih interakcija s djecom i odraslima iz drugih skupina kao i stvaranje kvalitetnih odnosa s roditeljima.

U ovoj pedagoškoj godini od 1. rujna 2025. godine je bilo upisano 56 djece u tri odgojno-obrazovne skupine: jedna jaslična skupina (Sovice) i dvije mješovite vrtićne skupine (Zečiči i Radoznalci). Od siječnja 2026. godine, a ispisom djeteta s težim teškoćama u razvoju, broj upisane djece je 63 u tri odgojno-obrazovne skupine.

U provođenju cjelokupnog redovitog programa sudjelovali su:

Davorka Kramarić – magistra ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (VSS)

Petra Hranj – odgojitelj predškolske djece (VŠS) (nestručna zamjena Valentina Car, SSS, dadilja)

Karmela Ernečić- odgojitelj predškolske djece (VŠS)

Lucija Jarnjak- magistra ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (VSS) (nestručna zamjena Karolina Janžek, VSS, magistra hrvatskog jezika i lingvistike)

Ela Šprem- magistra primarnog obrazovanja (VSS)

Gabrijela Malčić- odgojitelj predškolske djece (VŠS)

Katarina Smiljan Šmintić - magistra primarnog obrazovanja- nestručna zamjena, VSS, zaposlena kao treći odgojitelj, dio poslova kao voditelj Programa predškole za djecu koja nisu uključena u redoviti program, a dio poslova kao pomoćnik djetetu s težim teškoćama u razvoju.

Rebeka Škoda - nestručna zamjena, stručna prvostupnica radiološke tehnologije, VŠŠ, zamjena za Katarinu Smiljan Šmintić)

Emina Rogina -odgojitelj predškolske djece (VŠS)

Ivana Obadić – odgojitelj predškolske djece (VSS), ravnateljica

Ostali djelatnici:

1. Tajana Gamilec, zdravstveni voditelj
2. Mirjana Vrabec, kuharica
3. Anita Knez, spremačica
4. Natalija Bistrović, voditelj računovodstva

Tablica 1. Broj i struktura djelatnika:

R. BROJ	OPIS	STRUČNA SPREMA	ZAPOSLENIH	NAPOMENA
1.	RAVNATELJICA	VSS	1	/
2.	ODGOJITELJICA	VŠS/VSS	6	/
3.	KUHAR/ICA	SSS	1	/
4.	SPREMAČICA	SSS	1	/
5.	ZDRAVSTVENA VODITELJICA	VŠS	1	6 SATI TJEDNO
6.	VODITELJICA RAČUNOVODSTVA	VSS	1	/
7.	POMOĆNIK ZA DIJETE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU/VODITELJ PROGRAMA PREDŠKOLE	VSS/VŠS	1	OD 15.9.2025. DO 31.5.2026.
8.	NESTRUČNE ZAMJENE	SSS,VŠS,VSS	4	PREMA POTREBI

Organizacija odgojno obrazovnog rada odvijala se u kontinuitetu do 31.7.2026. godine kada Odlukom Upravnog vijeća dječjeg vrtića od 2023. godine, uz prethodnu suglasnost Osnivača, djelatnici dječjeg vrtića koriste kolektivni godišnji odmor u periodu od 1.8.2026. do 15.8.2026. godine. Već tradicionalno, u vrijeme blagdana (Božić, Uskrs) vrtić je radio smanjenim kapacitetom radi manjeg broja djece.

Kvaliteta odnosa među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa doprinosila je podupiranju i osnaživanju realizacije zadaća i ciljeva utvrđenih Planom i programom rada Vrtića.

Programske zadaće bile su ostvarivane kroz ukupno trajanje radnog vremena odgojitelja kao i ostalih djelatnika od 40 sati tjedno.

Tablica 2. Struktura dnevnog radnog vremena svih djelatnika:

R. BROJ	OPIS POSLOVA	RADNO VRIJEME
1.	ODGOJITELJICE / NESTRUČNE ZAMJENE	NEPOSREDNI RAD U JUTARNJOJ SMJENI: 5,5 SATI, OSTALI POSLOVI 2,5 SATI NEPOSREDNI RAD POPODNEVNA SMJENA: 5,5 SATI, OSTALI POSLOVI 2,5 SATI
2.	ZDRAVSTVENA VODITELJICA	2 SATA TJEDNO PO ODGOJNO OBRAZOVNOJ SKUPINI I PO POTREBI
3.	RAVNATELJICA	7:30-15:30 (7-15, 8-16) PREMA POTREBI
4.	KUHARICA	6:30-14:30
5.	SPREMAČICA	9-17
6.	DOMAR	PO POTREBI (UGOVOR O DJELU)

Struktura tjednog radnog vremena odgojitelja:

1. neposrednog rada s djecom	27,5h
2. planiranja, programiranja, valorizacija	5,5h
3. suradnje s roditeljima i vanjskim čimbenicima	1,5h
4. izrada didaktičkih sredstava i pripremanja okruženja	1,5h
5. stručnog usavršavanja	1,5h
6. dnevna stanka	2,5h
UKUPNO:	40 h

Kvalitetnom organizacijom podupiran je cjelokupni razvoj djeteta. U tijeku pedagoške godine praćeno je ostvarivanje plana i programa vođenjem propisane pedagoške dokumentacije svake odgojno-obrazovne skupine, evidencijskim listama o polaznosti djece, praćenjem djece i

aktivnosti, vođenjem ljetopisa dječjeg vrtića, zapisnicima odgojiteljskih vijeća, te na kraju pedagoške godine Godišnjim izvješćem o ostvarivanju plana i programa.

Kako bi potreba roditelja da budu upućeni u odgojno- obrazovni rad bila zadovoljena, tijekom godine izvještavani su o radu i zadaćama koje su se ostvarivale s djecom u zatvorenoj Viber grupi za koju su roditelji dali suglasnost prilikom upisa u dječji vrtić.

Kroz mjesec svibanj 2026. godine, komunikacijski roditeljski sastanci za sve tri skupine su bili održani u prostorijama vrtića.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Djeca uče čineći, sudjelujući i istražujući. Prostor koji dijete okružuje utječe na njegove osjećaje, razmišljanja, ponašanja i zapravo utječe na cjelokupnu kvalitetu života. Materijalno okruženje podrazumijeva raspored i uređenje prostora u kojem dijete boravi, ponudu materijala i sredstava koji su mu dostupni. Cilj je djeci osigurati kvalitetne materijalne i prostorne uvjete za sigurno življenje, zajedničko učenje i odgovorno ponašanje prema raspoloživim resursima. Odgojno-obrazovne skupine djece formiraju se prema Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe (NN 63/2008, 90/2010). U tom smislu prostor za boravak sve djece fleksibilno se prilagođava, kontinuirano nadopunjuje i mijenja prema potrebi.

Tijekom godine unaprijeđeni u materijalni uvjete u skladu s Godišnjim programom rada vrtića i Planom nabave za kalendarsku godinu.

Zahvaljujući velikoj inventivnosti i motiviranosti odgojitelja te uključivanjem roditelja u sakupljanje neoblikovanog materijala prostor vrtića obilovao je različitim didaktičkim sredstvima i igrama izrađenim upravo za našu djecu. Vodilo se računa o tome da se materijali mogu višekratno upotrijebiti. Korištenjem pedagoško neoblikovanih materijala cilj je bio osvijestiti kod djece važnost recikliranja, a samim time i utjecaja na svijet i okoliš u kojem žive. Djeca su poticana na odgovorno ponašanje prema prostoru i na čuvanje svega što koriste za igru i aktivnosti.

U radu s djecom nezaobilazno je bilo korištenje vanjskog prostora vrtića te igranje u prirodnom okruženju, U dvorištu vrtića provodile su se brojne aktivnosti, koje su za djecu osmišljavali odgojitelji, ili su inicijatori aktivnosti i igara bila djeca. Pored navedenog pribavljana je didaktička oprema renomiranih proizvođača te su, ukupno gledajući, odgojiteljima bili osigurani optimalni uvjeti rada i sav potreban materijal za organiziranje aktivnosti s obzirom na interese, želje i mogućnosti djece, a u skladu sa suvremenim tendencijama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Potrebno je istaknuti da su odgojiteljice tijekom godine same izrađivale didaktičke igre i pomagala za rad od neoblikovanog ili prirodnog materijala, što je rezultiralo i kvalitetnijim radom s djecom u području samostalnog istraživanja i senzomotorike.

		namijenjenima dječjoj igri, manji dio vanjskog prostora je travnati dio -vanjski prostor je optimalno osiguran ogradom tako da djeca imaju slobodu kretanja -djeci je omogućavano svakodnevno boravljenje na zraku uz igre na spravama i razne druge aktivnosti, a iskoristivost ovisi o vremenskim prilikama -kroz mjesec lipanj i srpanj 2024. godine, igralište se renoviralo, nabavile su se nove sprave i antitraumatske podloge
3. NABAVA I DOPUNA DIDAKTIKE I POTROŠNOG MATERIJALA		
<u>3.1. didaktička oprema</u>	-djeca ,odgojitelji ,roditelji	-nabava i dopuna vršena je temeljem praćenja interesa djece i iskazanih potreba odgojitelja- igračke i slikovnice (društveno- zabavne igre, slikovnice, set za početno čitanje i pisanje „Zora“, lutke, konstrukcije za građenje, razne slagalice, muzički CD, magnetni konstruktori, lego kocke, bakuba spuzvaste kocke
<u>3.2. namještaj i oprema</u>	-renomirani proizvođači i proizvodi: Škrinjica, Bubamara, Emmezeta	-laminator -stručna literatura za odgojitelje -plastične kutije za sortiranje
<u>3.3. potrošni materijal</u>	-nositelj – osnivač u dogovoru sa odgojiteljicama i ravnateljicom te ostalim djelatnicima/timsko planiranje	-papiri, kartoni, valovita ljepenka, reciklirani papir, salvete, -flomasteri, olovke ,tempere, vodene bojice, drvene bojice, paste, krede, kistovi, -ljepila (tekuća, kruta, salotejp, drvofox, silikonska) - folije za laminiranje, -tekstilne trake, špaga, spužva, perje, pomponi, žinja, rafija,mreža -perle (staklene, drvene, plastične), ukrasni pijesak, razni ostali adaptirani materijali

3.4.ostalo -potrošna roba za pripremu obroka -potrošna roba za održavanje higijenskih uvjeta -energenti -dodatne usluge -pedagoška dokumentacija -pedagoški materijal – materijali za rad s djecom	- mjesečno, ili prema potrebi -mjesečno, ili prema potrebi Osnivač, računovodstvo	-nabava vršena sukladno potrošnji i potrebama s ciljem obogaćivanja rada -visoka razina kvalitete prehrane -održavanje visoke razine higijenskih uvjeta -troškovi grijanja, vode, električne energije -poštanske, telefonske, bankovne, komunalne -knjige pedagoške dokumentacije za skupine, imenici djece, stručna usavršavanja, putni troškovi, sanitarno higijenske, mikrobiološke i DDD kontrole -koristi se tijekom cijele godine i za različite potrebe, u prikupljanje uključuju se i roditelji
4.INVESTICIJSKO ODRŽAVANJE OBJEKTA	-tijekom cijele pedagoške godine	-zadovoljavanje higijensko estetskih uvjeta, podizanje kvalitete prostora za igru i boravak djece – podizanje kvalitete usluga
5. IZVORI SREDSTAVA -participiranje roditelja korisnika usluga -sufinanciranje dijela ekonomske cijene od strane Općine Bednja	-10- satni program mjesečno (192,45€ ukupna ekonomska cijena, -prvo dijete: 86,60€ -drugo dijete 48,11€ -treće dijete 28,87€ -prvo dijete 55% -drugo dijete 75%	-održavanje normalnog funkcioniranja odgojno-obrazovnog procesa u Vrtiću

	-treće dijete 85%	-održavanje normalnog funkcioniranja odgojno-obrazovnog procesa u Vrtiću
--	-------------------	--

Osiguranje materijalnih, organizacijskih i ljudskih resursa za rad realizira se uzimajući u obzir Financijski plan ustanove i proračun Osnivača. Osnivač je osigurao sredstva za plaće i doprinose na plaće zaposlenih te nagrade zaposlenima. Prema utvrđenom planu, u odgojno-obrazovnom procesu osigurano je dovoljno potrošnog materijala za rad s djecom, didaktike, materijala za čišćenje i održavanje higijene te održavanje objekta.

Tijekom pedagoške godine, a sukladno analizi materijalnih uvjeta i izraženih potreba realizirano je:

- nabavljene su didaktičke igračke
- tijekom godine kontinuirano je nabavljana stručna literatura, te se tijekom godine nabavljao potrošni likovni materijal, i nadopunjavao se prema potrebi
- priljev proračunskih i „vlastitih“ sredstava kretao se u okviru plana tako da su računi redovno plaćani, redovno su isplaćivane plaće i uplaćivani doprinosi. U iznosu neoporezive svote djelatnicima su isplaćeni: poklon djeci za Svetog Nikolu, Božićnica, prigodna nagrada - Uskrsnica te regres. Redovito je radnicima isplaćivana naknada za prijevoz na posao i s posla.

Iz sredstava Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih doznačena su sredstva za sufinanciranje programa odgoja i obrazovanja za realizaciju Programa predškole. Sredstva su doznačivana periodično tijekom godine, a utrošena su sukladno preporuci za nabavku materijala za rad s djecom, sitnu i krupnu didaktiku te ostalu opremu. O realizaciji utrošenih sredstava izvješće je podnesenom Ministarstvu znanosti, obrazovanja i mladih.

Vrtić je zakonski obavezan vršiti redovita ispitivanja aparata, sustava grijanje, struje, plina i druga ispitivanja vezana za zaštitu na radu te su utrošena sredstva za tu namjenu.

U dječjem vrtiću „Zibeljko“ provodi se unutarnja revizija sustava zaštite na radu i implementacija HACCP sustava, kako bi se provjerila sigurnost rada za zaposlene i uvjeti sigurnog boravka djece u dječjem vrtiću, sukladno važećim zakonima i propisima.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Preduvjet razvoja u cjelini i prioritetna zadaća svih zaposlenih u Vrtiću bili su tjelesni rast i razvoj i zdravlje djece.

Posebna pažnja posvećena je :

- pravilnoj i zdravoj prehrani djece koja je planirana prema Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima (NN 121/2007) te korištenju zdravih namirnica u svakodnevnoj pripremi obroka (kruh sa sjemenkama, kukuruzni kruh, raženi kruh, leća, raznovrsnost sezonskog voća i povrća, suho voće).
- djeci je osigurano 5 obroka dnevno, a djeci koja koriste jutarnje dežurstvo osiguran je topli napitak i keksi (zajuttrak).
- jelovnici su planirani na mjesečnoj bazi, izmjenjivali su se tjedno, a izrađivala ga je kuharica u suradnji s ravnateljicom i zdravstvenom voditeljicom. Jelovnici su bili

dostupni roditeljima na uvid na mjestu predviđenom za to, kao i na web stranici dječjeg vrtića.

- planiranjem obroka poštivala su se propisana načela i prehrambeni standardi za planiranje prehrane u dječjim vrtićima, te se nastojalo izaći u susret i zadovoljavanju, ne samo dječje potrebe za hranom već i za okusima koje djeca vole.
- Prilikom proslava rođendana bilo je dopušteno donijeti svježe ili suho voće, prirodne sokove i industrijski pripremljene torte.
- poštivanju dnevnog ritma života u vrtiću
 - okupljanje, socio-emocionalni kontakt, igra u centrima sobe praćena interesima djece, higijena – doručak – higijena
 - zajedničko okupljanje – organizirane aktivnosti - individualni rad – šetnja ili boravak na zraku
 - higijena – ručak – higijena
 - dnevni odmor - za djecu mlađe vrtićke skupine - djeci koja nisu imala potrebe za snom dana je mogućnost provođenja mirnih aktivnosti u sobi dnevnog boravka
 - buđenje – užina – otpuštanje pojedine djece
 - boravak na zraku, individualizirana igra
- poticanju dječje samostalnosti
 - u svim oblicima igre
 - međusobnoj interakciji
 - korištenju pribora za jelo
 - vođenju osobne higijene naročito pravilnom pranju ruku
- poticanju motoričkih sposobnosti i spretnosti svakodnevnim boravkom na zraku - šetnje, igralište Vrtića
- donošenju liječničkih potvrda nakon bolesti djeteta, suradnja s roditeljima
- razvoju emocionalne stabilnosti i stvaranju pozitivne emocionalne klime u skupinama
- poticanju roditelja na poštivanje Kućnog reda vrtića, radi preventivnog djelovanja i utjecaja na zdravlje djece
- provođenju preventivnih mjera zdravstvene zaštite, redovita dezinfekcija igračaka i opreme, deratizacija i dezinsekcija prostora – koju provodi HZJZ Varaždinske županije
- svakodnevnom kvalitetnom i redovitom održavanju prostora boravka djece od strane spremačice
- kontroli higijensko – epidemiološkog stanja odraslih
 - neophodne propisane mjere iz HACCP-a, provode za to zaduženi radnici, a potvrđivanjem redovito vođenih tabela,
 - kontrolu i ispravnosti vode, namirnica, bakteriološke briseve ruku radnica, radnih ploha te briseve pribora koji se koristi u kuhinji i uzorke hrane, provodila je služba Javnog zdravstva Varaždinske županije - svi uzeti brisevi i uzorci su odgovarali propisima

- Služba Javnog zdravstva Varaždinske županije u proljeće 2026. izradila je Procjenu rizika za kućnu vodoopskrbnu mrežu vrtića, pobrojala mjesta izljeva u dječjem vrtiću radi prevencije prisutnosti bakterije Legionelle i olova u vodi. U srpnju ove godine su uzeti uzorci vode za ispitivanje prisutnosti olova i bakterije Legionelle u vodi, a sukladno Pravilniku o kontroli parametara kućne vodoopskrbne mreže potrošača i drugih sustava od javnozdravstvenog značaja te planu i programu edukacije svih dionika
- svi djelatnici Vrtića, osim voditeljice računovodstva pristupili su obveznim godišnjim sanitarnim pregledima i pregledima utvrđivanja zdravstvene sposobnosti (prema prijašnjim uvjerenjima i roku trajanja).

Posebna je pažnja pridana njezi i skrbi djece koja su bila u adaptacijskom procesu, a koju smo u svim odgojnim skupinama provodili prema individualnim potrebama svakog djeteta i roditelja sljedećim redoslijedom:

- upoznavanje djeteta i roditelja s prostorom
- kratki razgovori i savjeti vezani uz razdoblje adaptacije
- prvi dan adaptacija je trajala pola sata
- vrijeme adaptacije postepeno se produljivalo prema dogovoru s roditeljima i ponašanju djeteta
- djeca su mogla donositi emocionalnu igračku ili predmet sa sobom
- dijete smo umirivali čuvanjem, milovanjem, nudili poticaje za koje je pokazivalo interes, pjevanjem
- roditelji i odgojitelji svakodnevno su izmjenjivali informacije o djetetu i dogovarali postupke u interesu najboljem za dijete
- vrijeme adaptacije individualno je trajalo za svako dijete.

Tijekom pedagoške godine djeci je omogućeno usvajanje navika zdravog života te osvješćivanje važnosti pravilnih higijenskih navika (često pranje ruku vodom i sapunom, oči, nos, usta ne diramo rukama...), pravilne i raznovrsne prehrane, dnevnog odmora, kretanja, tjelesne aktivnosti i vježbanja i boravka na zraku.

Organiziranim aktivnostima i obilježavanjima određenih događaja tijekom godine (Dan voda, Tjedan zdravlja ...) poticala se i promovirala svijest o važnosti pravilne i raznovrsne prehrane.

Raznovrsnim igrama, čitanjem priča i slikovnica, razgovorima i životno-praktičnim aktivnostima poticali smo djecu na usvajanje navika zdravog načina života.

Usvojenost navika prikazana je u tablici opisnom procjenom:

NAVIKE	JASLICE	VRTIĆ
HIGIJENSKE NAVIKE -pranje ruku prije i poslije obroka -fiziološke potrebe	- djecu smo intenzivno poticali na usvajanje higijenskih navika - navike je velika većina djece usvojila	- higijenske navike su usvojene - gotovo sva djeca su potpuno samostalna u obavljanju higijenskih navika
SAMOSTALNOST OBROKA	KOD - većina djece samostalno jede i pije na čašu	- sva djeca su samostalna kod obroka i samostalno zbrinjavaju ostatke hrane

NAVIKE	JASLICE	VRTIĆ
DNEVNI ODMOR	- sva djeca pokazuje interes za dnevni odmor	- velika većina djece u vrtićkoj skupini nije pokazivala interes za dnevni odmor, te su se djeca bavila mirnim aktivnostima -nekoliko djece tražilo je da im se stave kreveti za odmor
BORAVAK NA ZRAKU	- uvijek kada su prilike dopuštale djeca su koristila dvorište vrtića za organizirane igre na zraku	- prema vremenskim prilikama djeca su koristila dvorište vrtića za organizirane igre i tjelesne aktivnosti, ili su organizirane šetnje
KRETANJE	-djeca su potrebu za kretanjem ostvarivala različitim vježbama oblikovanja, razgibavanjima u sobi dnevnog boravka i dvorištu vrtića	- djeca su odlazila u šetnje s ciljem – bliža ili dalja okolica vrtića -potrebu za kretanjem djeca su zadovoljavala i igrama na dvorištu vrtića

Različitim aktivnostima i poticajima koji su nuđeni, djeci je omogućeno razvijanje koordinacije i preciznosti pokreta, koordinacije i preciznosti u baratanju predmetima, koordinacije i ravnoteže pri pokretima i kretanju, pokretljivosti i spretnosti, te psihomotoričkih vještina u složenim situacijama s obzirom na razvojne sposobnosti. Tijekom boravka na zraku koristila su se razna sredstva i pomagala, a šetnje okolicom vrtića bile su i poticaj za druge aktivnosti, kojima je djeci omogućeno razvijanje samostalnosti, sposobnosti rješavanja problema, tolerancije i bolje odnose s vršnjacima, ali i pozitivnih stavova i odnosa prema sebi, okolini, ljubavi prema prirodi, te učenje prvih pojmova o ekologiji i načina brige za prirodu.

Tijekom pedagoške godine kontinuirano se poticalo boravljenje na zraku . Važan je faktor i ima pozitivan učinak na dječji razvoj i cjelokupno zdravlje, djeluje pozitivno na organe za kretanje , disanje, krvotok, na socijalizaciju djece i stvaranje pozitivne slike o sebi. Boravak djece na zraku je dio svakodnevnih aktivnosti u vrtiću kroz sva četiri godišnja doba. Planira se u skladu s vremenskim uvjetima i dobi djeteta. Djeca su rado boravila na zraku, čime im je omogućeno zadovoljavanje potrebe za kretanjem, slobodom, igrom i zabavom; pokazivala su pozitivne emocije, a dobivala su pozitivne poruke o tjelesnom vježbanju, kretanju i sportu.

Odgovornice su edukativnim, higijenskim, sportskim sadržajima i prehrambenim navikama zajedno sa zdravstvenom voditeljicom educirale djecu, s ciljem podizanja svijesti djece o očuvanju zdravlja i usmjeravanju zdravom načinu života, aktivnom bavljenju sportom kako u sobi tako i boravkom na svježem zraku.

3.1. Zdravstveni odgoj

U protekloj pedagoškoj godini s djecom su obilježeni važni dani iz kalendara zdravlja, a u većini slučajeva ih je zajedno s odgojiteljicama obilježavala zdravstvena voditeljica.

Za djelatnike vrtića ponovljene su upute i smjernice za redovito održavanje higijene prostora, radnih površina, igraćaka i ostalih predmeta. Za sve djelatnike vrtića održano je predavanje od strane zdravstvene voditeljice na temu pružanja prve pomoći (edukacija i praktični dio). Antropometrijska mjerenja provodila je zdravstvena voditeljica te je o odstupanjima obavještavala roditelje/skrbnike.

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

U neposrednom radu s djecom polazilo se od suvremene koncepcije odgoja, njege i obrazovanja djece rane i predškolske dobi temeljene na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (1991).

Kod planiranja i provođenja odgojno-obrazovnog procesa prioritet je bio na:

- mikroorganizaciji (dnevnoj organizaciji u kojoj se pravilno izmjenjuju glasne i tihe aktivnosti uz korištenje mikro pauza i odmora prema potrebi djece),
- primjerenosti prakse koja na prvo mjesto stavlja brigu i senzibilitet za potrebe djece, a manje sadržajima,
- refleksivnoj praksi koja podrazumijeva stalno praćenje i procjenjivanje vlastitog rada te određivanju daljnjih postupaka u mijenjanju pedagoške prakse,
- kontinuiranim bilježenjima o postignutim rezultatima s ciljem daljnjeg planiranja i nadograđivanja,
- poznavanju razvojnih mogućnosti svakog pojedinog djeteta i prema tome planirati individualne, grupne ili zajedničke aktivnosti,
- stvaranju prostorno materijalnih i socijalnih uvjeta za poticanje razvojnih zadataka,
- timskom radu na nivou cijele ustanove

Primarni zadatak koji se nastojao ostvariti provodeći odgojno-obrazovni rad bio je osiguravanje optimalnih uvjeta za uspješan odgoj i cjelovit razvoj svakog djeteta te unapređivanje onih djetetovih osobina i umijeća koja se počinju formirati u najranijoj dobi, a nužna su svakom pojedincu u kasnijem životu kako bi uspješno zadovoljavao svoje potrebe i uživao svoja prava te se odgovorno ponašao prema pravima i potrebama drugih osoba u zajednici. Te su osobine odnosno vještine kreativnost, inicijativnost, samostalnost, samopouzdanje, snalažljivost u nepredvidivim situacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost građenja i održavanja kvalitetnih odnosa i suradnja s drugima, osvješćivanje vlastite odgovornosti za ponašanje.

Također, odgojno - obrazovni rad temeljen je na suvremenom shvaćanju djeteta, polazeći od temeljnih postavki :

- Dijete je osobnost već od rođenja i treba ga ozbiljno shvaćati i poštovati.
- Dijete nije objekt u odgojnom procesu, već je socijalni subjekt koji participira, konstruira i u velikoj mjeri, određuje svoj vlastiti život i razvoj.
- Djetinjstvo nije samo pripremna faza za budući život, već je životno razdoblje koje ima svoje vrijednosti i svoju kulturu.

- Djetinjstvo je proces socijalne konstrukcije, koji djeca i odrasli zajednički izgrađuju.

Bitne zadaće vezane uz odgojno-obrazovni rad u ovoj pedagoškoj godini, a koje su realizirane kroz osnovne aktivnosti kao što su igra, rad i učenje bile su:

- fleksibilnost odgojno- obrazovnog rada
- istraživanje i unapređivanje odgojno-obrazovne prakse u svim dobnim skupinama
- stvaranje poticajnog, kreativnog i bogatog materijalnog okruženja
- stvaranje pozitivne emocionalne klime
- osiguravanje uvjeta za istraživanje pedagoški neoblikovanog, prirodnog i otpadnog materijala u igri i učenju djece
- otvorenost, komunikacija i suradnja među djecom svih dobnih skupina
- suradnja i timski rad odgojitelja
- suradnja Vrtića sa roditeljima i lokalnom zajednicom
- senzibiliziranje za očuvanje kulturne baštine i tradicije

Programi odgojno – obrazovnog rada provedeni tijekom pedagoške godine bili su:

1. redoviti desetosatni program
2. program predškole u sklopu redovnog programa
3. program predškole za djecu koja nisu obuhvaćena vrtićkim programom

4.1. Period prilagodbe

Prilagodba /adaptacija na novu sredinu je jedna od najvažnijih zadaća u prvim mjesecima pedagoške godine. Zahvaljujući fleksibilnosti svih djelatnika, komunikacija o organizaciji rada i međusobnom povezivanju uspješno je uspostavljena, ponajviše zahvaljujući prilagodljivosti, međusobnoj suradnji i motivaciji svih dionika odgojno-obrazovnog procesa. Tijekom perioda prilagodbe važno je pozitivno ozračje u vrtiću- sobama dnevnog boravka u kojima borave novoupisana djeca, ali i fleksibilna organizacija rada (veća preklapanja odgojitelja, otvorenost svih djelatnika za pomoć i razgovor u stresnom razdoblju). Zbog navedenog realizirani su pripremni koraci:

- nakon završenog procesa upisa, a sukladno Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, održani su inicijalni razgovori s roditeljima u prisustvu djece
- održan je roditeljski sastanak na kojem su roditelji upoznati sa svim najvažnijim informacijama o periodu prilagodbe, kao i u ustroju i programima vrtića, svi prikupljeni podaci o potrebama i navikama djeteta prosljeđeni su, u usmenoj i pismenoj formi, odgojiteljima po odgojnim skupinama
- unutar prvog tjedna rujna 2025. godine, a prema dogovoru s roditeljima, dolazak djece bio je postepeno isplaniran i unaprijed dogovoren.

U ovoj pedagoškoj godini, s 1.9.2025. godine u dječji vrtić bilo je upisano dijete s težim teškoćama u razvoju koje ima rješenje Prvostupanjskog tijela vještačenja gdje se poštivala sva procedura oko upisa u dječji vrtić. S roditeljima je potpisan opservacijski ugovor u trajanju od

3 mjeseca te je zaposlen pomoćnik za djecu s teškoćama u razvoju, uz suglasnost Osnivača. Zadaća pomoćnika je bila pružanje svakodnevne podrške u uključivanje u aktivnosti. Dijete je svakodnevno praćeno od strane opservacijskog tima kojeg su činili: odgojiteljice, ravnateljica, zdravstvena voditeljica i pomoćnik. Na temelju uvida u zdravstvenu dokumentaciju, a u suradnji s roditeljima djeteta definirani su ishodi za dijete, aktivnosti i vrednovanje postignuća. Na individualnim razgovorima tijekom opservacijskog perioda definirane su dobre strane te interesi djeteta, kao i teškoće. Aktivnosti su se prilagođavale mogućnostima i interesima djeteta. Suradnja s roditeljima bila je redovita i usmjerena na dosljednost kako u vrtiću, tako i kod kuće. Međutim, očekivani napredak nije ostvaren s obzirom na širok spektar poteškoća koje dijete ima. Okolina u vrtiću, unatoč trudu odgojno obrazovnih djelatnika izrazito je bila distraktibilna i predinamična za dijete, a njegov interes za ponuđene prilagođene poticaje bio je izrazito kratak uz česte ispade. Stoga je roditeljima savjetovano da podršku potraže u sustavu zdravstva. Uz njihovu suglasnost dijete je ispisano iz redovitog programa vrtića te upisano u kraći program predškole za djecu koja nisu upisana u dječji vrtić, u trajanju od tri puta tjedno po 2,5 sata. Za dijete je okolina gdje je manje upisane djece i mirnija atmosfera u skupini bila poticajnija. Prema preporuci liječnice školske medicine, nakon završetka programa predškole a prilikom procesa upisa u osnovnu školu, dječak je upisan u Centar Tomislav Špoljar u Varaždinu.

5. RAD U ODGOJNO OBRAZOVNIM SKUPINAMA

5.1. „SOVICE“ - JASLIČNA SKUPINA

Odgojiteljice: Davorka Kramarić, Gabrijela Malčić (Karolina Janžek, Rebeka Škoda)

Jaslička skupina „Sovice“ početkom godine broji 15 djece, od toga 9 dječaka i 6 djevojčica. Sredinom siječnja upisana su sva djeca s liste čekanja, a to su Teo Slunjski, Erik Huhoja, Franka Stubičar, Matej Oreški, Iris Kolačko i Gabrijel Hlevnjak, a iz skupine u Zečiće prelaze najstarije djevojčice Melina Bosak, Ana Jedvaj i Tara Šmintić. Upisi su bili zbog ispisa djeteta s poteškoćama u razvoju iz redovnog 10-osatnog vrtićkog programa te tako Sovice od siječnja broje 18 djece, 5 djevojčica i 13 dječaka. Skupinu su od rujna do sredine siječnja vodile odgojiteljice Davorka Kramarić i Gabrijela Malčić, a od siječnja do kraja pedagoške godine vode je odgojiteljica Gabrijela Malčić, nestručna zamjena Karolina Janžek te nestručna zamjena u ulozi trećeg odgajatelja na pola radnog vremena Rebeka Škoda.

Materijalno okruženje podrazumijeva raspored uređenja prostora u kojem borave djeca raspodijeljen je sljedeće centre: stolno – manipulativni centar, likovni centar, glazbeni centar, građevni centar, centar kuhinje i slastičarnice te obiteljski centar. Spomenuti centri sadrže materijale poput kocaka, autića (građevni centar), razne instrumente, radio (glazbeni centar), drvene bojice, flomasteri, bojanke (likovni centar), slagalice, didaktičke igre (stolno-

manipulativni centar), slikovnice, lutke (obiteljski centar). Prostor dnevnog boravka redovno smo obogaćivali novim materijalima i poticajima, prateći interese djece.

Materijale te materijalne uvjete i centre unapređivali smo u skladu s Godišnjim i Orijentacijskim planom i programom uzimajući u obzir financijske mogućnosti vrtića. U travnju smo promijenili raspored sobe dnevnog boravka te oformili nekoliko novih centara. Centre smo premjestili i složili na više otvoreniji i funkcionalniji način. Proširili smo obiteljski centar u centar tjelovježbe te smo oformili novi spoznajno - istraživački centar.

Pedagošku godinu započeli smo s 9 adaptacija u skupini „Sovice“. Novoupisana djeca upoznala su se s centrima u prostoru sobe dnevnog boravka, usvajala su dnevni ritam vrtića te upoznavala prijatelje i odgojiteljice. Većina je djece prošla kroz standardnu adaptaciju na vrtić, uz malo teže odvajanje od roditelja i nakon par tjedana bili su u potpunosti adaptirani na vrtić. Težu adaptaciju imao je dječak Patrik Kralj koji je nekoliko mjeseci imao jako teško odvajanje od roditelja i malo teži boravak u vrtiću, ali se uspješno adaptirao početkom ove godine. Novoupisana djeca imala su jednostavne adaptacije jer su to već prošli u vrtićima gdje su prije toga boravili. Dječak Gabrijel Hlevnjak i djevojčica Iris Kolačko prvi su puta bili u vrtiću, ali su isto tako imali lakšu adaptaciju na vrtić. Kroz vrijeme adaptacija nastojali smo provoditi jednostavne aktivnosti s djecom i fokusirati se na prilagodbu sve djece na novi prostor i nove odgojiteljice. Kroz različite vrste aktivnosti nastojali smo zadovoljiti dječje potrebe i njihove interese kako bismo pozitivno utjecali na dječji rast i razvoj. Nastojali smo, kroz razne aktivnosti i poticaje, kod djece probuditi kreativnost, poticati govorno izražavanje te utjecati na spoznajni razvoj.

Radili smo na svim područjima razvoja djece. Tjelesni razvoj: prirodni oblici kretanja, ravnoteža, hvatanje i baratanje predmetima, koordinacija ruku i nogu, razvoj fine motorike (listanje slikovnica, slaganje kockica i slagalica, služenje priborom za jelo). Spoznajni razvoj: istraživanje i upoznavanje predmeta u okolini (rastavljanje, sastavljanje, punjenje, pražnjenje predmeta), simbolička igra, uočavanje veza među stvarima i pojavama. Socio-emocionalni razvoj: njegovati i razvijati privrženosti i ljubav, zanimanje za drugu djecu, razviti pojam o sebi, razlikovati emocije, prihvatljivo i neprihvatljivo ponašanje, razvoj empatije, samostalno hranjenje, pranje ruku, obuvanje, suradnja, pomaganje, prihvaćanje drugih. Govorno-jezični razvoj: poticati verbalnu komunikaciju, širenje vokabulara, slušna percepcija, poticati razvoj

rečenice, postavljanje i odgovaranje na pitanja, zanimanje za glazbu, zanimanje za likovne materijale i likovne tehnike, poticanje likovnog stvaralaštva.

Ponajviše smo se fokusirali na životno – praktične aktivnosti, poticali smo samostalnost u određenim radnjama kao što su samostalno korištenje pribora za vrijeme obroka, obuvanje papuča, odlazak na toalet i slično. Stvarali smo pozitivno ozračje radosti i prijateljstva. Kroz godinu obilježili smo neke važne datume poput Božića, Valentinova, Maškara, Uskrsa, Dan očeva, Majčin dan i slično. Uz sve važne datume, uvodili smo teme i aktivnosti za koje su djeca kroz godinu pokazivala interese. Primjer toga su domaće životinje, voće i povrće, boje, odjeća i obuća, vozila i prijevozna sredstva. Djeca su najviše bila zainteresirana za slikovnice, glazbene aktivnosti uz pokret i različite koreografije te za građevne aktivnosti (kockice, autići i cesta).

Krajem smo pedagoške godine, koliko nam je vrijeme dozvoljavalo, boravili na zraku, na igralištu vrtića gdje su djeca uživala i igrala se na raznim spravama (tobogan, ljuljačke), vozili se na biciklima i motorima.

Aktivnosti s djecom provodili smo prema interesima i potrebama djece, različitim godišnjim dobima, blagdanima i važnim datumima. Na tjednoj i mjesečnoj bazi tematski smo grupirali aktivnosti koje smo planirali i provodili. Svi su centri bili pokriveni aktivnostima prilagođenim dobi djece. Vodili smo brigu o zadovoljavanju razvoja djece. Djecu smo poticali na uključivanje u aktivnosti, na njihovu pažnju i strpljivost kod provođenja i sudjelovanja u istim.

Provedene aktivnosti i ponuđeni materijali prikazani su na fotografijama:

















SURADNJA S RODITELJIMA

Početkom rujna 2025. godine održan je planirani roditeljski sastanak za roditelje novoupisane djece. Roditelji su se upoznali s načinom rada Vrtića, odgojiteljicama i svakodnevnim dnevnim

boravkom svojega djeteta. Par tjedana nakon održan je roditeljski sastanak za pojedine skupine. Na tom se roditeljskom sastanku roditelje pobliže upoznalo s planiranim načinom rada skupine te što mogu očekivati, što ćemo sve razvijati kod djece i što je bitno znati.

Suradnja s roditeljima bila je obostrana i uvažavajuća. Svakodnevno smo razmjenjivali informacije prilikom dovođenja i odvođenja djece, putem Viber grupe, slanjem mjesečnih izvještaja o provedenim aktivnostima te važne obavijesti. Bili smo dostupni te smo se bazirali i podržavali iskrenu i otvorenu komunikaciju s roditeljima. Roditelje smo obavještavali o svim važnim informacijama vezanim za njihovo dijete te smo isto očekivali i s njihove strane, što je bilo uvijek uspješno ostvareno. Roditelji su svakog mjeseca opskrbljivali skupinu sa suhim i vlažnim maramicama.

U prosincu je održana Božićna radionica za roditelje i djecu skupine. Polovina roditelja je sudjelovala u izradi božićnih ukrasa te u druženju uz grickalice, sok i igru.

Krajem travnja održan je posljednji roditeljski sastanak za skupinu „Sovice“ te jedan zajednički roditeljski sastanak za sve grupe. Roditelji su bili informirani o novom zdravstvenom pravilniku kojeg se moraju pridržavati, a na roditeljskom dijelu za skupinu Sovice ukratko im je prezentiran rad kroz ovu pedagošku godinu te što nas očekuje za vrijeme ljetnih mjeseci. Održano je nekoliko individualnih sastanaka kroz godinu po potrebi.



SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

Skupina „Sovice“ nekoliko je puta sudjelovala i surađivala s lokalnom zajednicom. 5.12.2025. u vrtiću nas je posjetio Sveti Nikola koji je djeci ostavio neke darove. U listopadu, kao i u ožujku, održane su dječje predstave u našem dječjem vrtiću za sve odgojne skupine.



PROJEKT „MOJE TIJELO“

NAZIV PROJEKTA: Moje tijelo

SKUPINA: Sovice (2. i 3. godina života)

ODGOJITELJICE: Gabrijela Malčić, Karolina Janžek, Rebeka Škoda

CILJ: spoznaja o osnovnim dijelovima tijela i poticaj na prirodne oblike kretanja i tjelesnu aktivnost

ZADAĆE:

Stvoriti okruženje za dijete koje će djelovati poticajno na:

- prepoznavanje i imenovanje osnovnih dijelova tijela
- razvoj svijesti o vlastitom tijelu kroz jednostavne pokrete
- usvajanje pravilnih prirodnih oblika kretanja
- razvoj koordinacije i ravnoteže kroz jednostavne motoričke igre

- razvoj grube motorike; izvođenje pokreta različitim dijelovima tijela
- razvoj prostorne orijentacije pomoću kretanja
- razvoj pozitivnog stava prema tjelesnoj aktivnosti i vlastitom tijelu kroz igru, pokret i istraživanje

TIJEK PROJEKTA

Početkom pedagoške godine i tijekom odgojno-obrazovnog rada uočili smo da djeca pokazuju velik interes za upoznavanje vlastitog tijela. Većina djece spontano je pokazivala pojedine dijelove tijela na sebi i drugima, dok su neka djeca već imenovala osnovne dijelove tijela, poput glave, ruku, nogu, očiju i nosa. U svakodnevnim situacijama primijetili smo da djeca sa zanimanjem promatraju svoje tijelo, oponašaju pokrete i istražuju što sve mogu učiniti različitim dijelovima tijela.

Cilj projekta bio je potaknuti djecu na upoznavanje i imenovanje dijelova tijela, razvijanje svijesti o vlastitom tijelu i njegovim mogućnostima te usvajanje osnovnih higijenskih i zdravstvenih navika. Potaknuti dječjim interesom, kroz različite aktivnosti nastojali smo proširiti njihova znanja o ljudskom tijelu, važnosti kretanja, zdrave prehrane i svakodnevne brige o zdravlju.

Raznovrsnim aktivnostima željeli smo potaknuti cjelovit razvoj djece te unaprijediti njihove sposobnosti na području spoznaje, govora i komunikacije, motorike, kreativnosti i socio-emocionalnog razvoja. Projekt smo provodili kroz različite centre aktivnosti, svakodnevne životno-praktične situacije, simboličku igru, likovne i motoričke aktivnosti te boravak na otvorenom. Aktivnosti su bile prilagođene dobi djece i njihovim razvojnim mogućnostima, a naglasak je bio na učenju kroz igru, istraživanje i neposredno iskustvo.

Što smo i kako radili na pojedinom razvojnom području slijedi u nastavku.

SPOZNAJA

Djeca u dobi od dvije i tri godine upoznaju sebe i svijet koji ih okružuje kroz svakodnevnu igru, istraživanje i vlastito iskustvo. Tijekom obrade teme „Moje tijelo“ pokazala su velik interes za upoznavanje i imenovanje dijelova tijela te njihove uloge. Primijetili smo da su djeca često spontano pokazivala pojedine dijelove tijela na sebi i drugima, zbog čega smo im ponudili niz aktivnosti kojima smo dodatno potaknuli njihovu znatiželju i želju za učenjem.

Kroz stolno-manipulativne aktivnosti, poput slaganja dijelova lica i tijela na odgovarajuće mjesto, vođenja pompona do prstića na rukama te bacanja kocke s dijelovima tijela, djeca su usvajala nazive dijelova tijela, povezivala ih s njihovim položajem na vlastitom tijelu te razvijala sposobnost uočavanja sličnosti i razlika. Promatranjem i čitanjem slikovnica o ljudskom tijelu i zdravoj prehrani proširivala su svoja znanja o važnosti brige za vlastito zdravlje. Kroz aktivnosti pranja zubi na šablوني i simboličku igru pripreme zdrave juhe djeca su upoznavała zdrave životne navike te postupno usvajala spoznaje o važnosti higijene i pravilne prehrane za očuvanje zdravlja.





GOVOR I KOMUNIKACIJA

Djecu smo poticali na uočavanje, razmišljanje, prepoznavanje, komunikaciju i bogaćenje rječnika novim riječima svakodnevnim razgovorima, čitanjem slikovnica, imenovanjem dijelova tijela te različitim govornim igrama. Poseban naglasak stavljen je na usvajanje naziva dijelova tijela, njihovo prepoznavanje i povezivanje s njihovom ulogom u svakodnevnom životu.

Slikovnice o ljudskom tijelu, zdravoj prehrani i oralnoj higijeni, kao i svakodnevni razgovori, bili su djeci uvod i motivacija za daljnje aktivnosti. Tijekom igre i istraživanja djeca su spontano imenovala dijelove tijela na sebi i drugima, opisivala što pojedini dijelovi tijela rade te usvajala nove pojmove vezane uz zdravlje i higijenske navike. Razgovore smo povezivali s različitim aktivnostima, poput pripreme zdrave juhe, pravilnog pranja zubi, tjelovježbe, plesa i boravka na otvorenom, čime su djeca postupno proširivala rječnik, razvijala komunikacijske vještine i sigurnije se izražavala.



KREATIVNOST

S obzirom na važnu ulogu likovnog stvaralaštva u razvoju dječje kreativnosti, mašte, pamćenja i pažnje, tijekom rada provodili smo različite likovne aktivnosti. Tijekom provedbe projekta naglasak je bio na dječjem raznovrsnom izražavanju i stvaranju, poticanju samostalnosti i kreativnosti. Kreativno izražavanje poticano je različitim likovnim i simboličkim aktivnostima. Djeca su izrađivala zube od vate, ukrašavala šablone zuba, otiskivala dlanove temperama te kroz ples izražavala pokret i ritam. U centru kuhinje sudjelovala su u simboličkoj igri pripreme zdrave juhe, razvijajući pritom maštu, kreativnost i suradnju s vršnjacima.







MOTORIKA

Kod djece smo poticali razvoj grube i fine motorike, koordinacije oko-ruka, ravnoteže, spretnosti i preciznosti kroz svakodnevne igre i raznovrsne motoričke aktivnosti u sobi dnevnog boravka i na otvorenom. Motoričke aktivnosti bile su organizirane u obliku igre, čime smo djecu poticali na aktivno kretanje, istraživanje mogućnosti vlastitog tijela i razvoj samostalnosti.

Razvoj grube motorike poticali smo tjelovježbom, šetnjama, plesom, vježbama na strunjačama te igrama na otvorenom, tijekom kojih su djeca vozila tricikle, dodavala loptu rukama i nogama, penjala se stepenicama, spuštala niz tobogan i koristila ljuljačku. Na taj su način razvijala koordinaciju pokreta, ravnotežu, snagu i spretnost.

Finu motoriku šake i prstiju razvijali smo kroz različite stolno-manipulativne i likovne aktivnosti, poput vođenja pompona do prstića, slaganja dijelova tijela i lica na odgovarajuće mjesto, pranja zubi na šablوني, izrade zuba od vate te otiskivanja dlanova temperama. Kroz manipulaciju različitim materijalima i predmetima djeca su usavršavala preciznost pokreta, koordinaciju oko-ruka te vještine potrebne za svakodnevne aktivnosti.





ZAKLJUČAK:

Odgojno-obrazovni rezultat:

- bogaćenje dječjeg rječnika i znanja
- sudjelovanje u tjelesnim aktivnostima i pokretnim igrama
- pravilno izvođenje kretanja - puzanje, provlačenje, skakanje, penjanje
- pokazivanje interesa i zadovoljstva tijekom tjelesne aktivnosti
- svijest o vlastitom tijelu i o njegovim mogućnostima

Djeca su kroz različite aktivnosti upoznivala vlastito tijelo, imenovala i prepoznavala dijelove tijela te razvijala svijest o njihovoj ulozi i važnosti u svakodnevnom životu. Tijekom provedbe projekta primijećen je velik interes djece za ovu temu te su rado sudjelovala u svim ponuđenim aktivnostima istraživanja, igre i učenja.

U tim su aktivnostima djeca aktivno sudjelovala, otkrivala, imenovala, pridruživala, razlikovala i uspoređivala dijelove tijela te ih postupno povezivala s vlastitim iskustvom i svakodnevnom aktivnostima. Didaktički materijali, slikovnice te različiti poticaji vezani uz ljudsko tijelo bili su djeci stalno dostupni, čime se poticalo spontano učenje kroz igru i istraživanje.

Uz sva spomenuta i opisana područja razvoja djeteta razvijali smo i socioemocionalnu komponentu razvoja te smo djecu poticali na razvoj pozitivne slike o sebi, samopoštovanje,

prepoznavanje i izražavanje emocija, razvijanje suradnje te uvažavanje drugih i čekanje na red u zajedničkim aktivnostima.

Djeca su kroz spoznavanje vlastitog tijela, prema svojim individualnim razvojnim mogućnostima, razvijala finu motoriku prstiju i šake te koordinaciju oko-ruka, likovno se izražavala, surađivala s vršnjacima te bogatila rječnik i razvijala govorne vještine.

Tijekom provedbe projekta uočili smo napredak u svim razvojnim područjima. Djeca su stekla nova iskustva o vlastitom tijelu, a većina djece sada razlikuje i točno imenuje osnovne dijelove tijela te ih rado prepoznaje i pokazuje u svakodnevnim situacijama, spontano koristeći stečena znanja u igri i komunikaciji.

5.2. „ZEČIĆI“ – MJEŠOVITA VRTIČKA SKUPINA (MLAĐA)

Mješovita vrtićka odgojno-obrazovna skupina „Zečići“ pedagošku godinu 2025./2026. započela je 01.09.2025. godine s dvadeset upisane djece u dobi od tri do pet godina (dvanaest dječaka i osam djevojčica). Od dvadeset djece u skupini, desetero njih je ostalo u skupini od prošle ped. god., osmero ih je prešlo iz jasličke skupine „Sovice“, a dvoje dječaka je novoupisanih (Borna G. i Niko H.) Nakon božićnih i novogodišnjih blagdana, zbog ispisa djeteta s teškoćama u razvoju iz starije skupine „Radoznalci“ i upisa nove djece u vrtić, brojčano stanje skupine se promijenilo. Dječaci Borna G. i Niko H. prešli su u stariju skupinu, a u skupinu „Zečići“ iz jasličke skupine prešle su tri djevojčice (Melina B., Tara Š. i Ana J.) U skupinu se upisala i novoupisana djevojčica Lana C. Od 13.01.2026. u skupinu je tako bilo upisano dvadeset i dvoje djece (deset dječaka i dvanaest djevojčica). Skupinu su od početka do kraja ped. god. vodile odgojiteljica Karmela Ernečić i nestručna zamjena- dadilja Valentina Car.

Aktivnosti i cjelokupni odgojno-obrazovni rad odvijao se u skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Načelima je osigurana unutarnja usklađenost svih sastavnica kurikulumu i partnersko djelovanje svih sudionika u izradi i primjeni kurikulumu. Promicano je planiranje i djelovanje odgoja i obrazovanja prema temeljnim vrijednostima Nacionalnog kurikulumu. Osnovno polazište rada bila su prava djece i pravovremeno zadovoljavanje svih njihovih individualnih potreba.

U kontekstu materijalnog i prostornog uređenja, soba dnevnog boravka sastavljena je od stalnih centara aktivnosti: likovni, stolno-manipulativni, građevni i obiteljski centar te centar knjižnice. Tijekom godine dvaput se mijenjao raspored SDB i оформljena su četiri interesna centara za

igru. Početkom ped. god. oformljen je frizerski centar. Tijekom listopada oformljen je centar tržnice s prikupljenim jesenskim plodovima. Početkom travnja u sklopu provedbe planiranog godišnjeg projekta skupine („Čudesan svijet bajki“), oformljen je centar kazališta. Krajem lipnja oformljen je centar slastičarne.

Centri aktivnosti sadržavali su sljedeće materijale i poticaje:

- LIKOVNI CENTAR: različite vrste papira, bojanke, materijale za različite likovne tehnike i aktivnosti; drvene bojice, olovke, gumice, šiljila, pastele, vodene boje, tempere, kistove, kolaž papir, škare, ljepilo, plastelin, valjci, različiti pedagoški neoblikovani materijali, ...
- STOLNO-MANIPULATIVNI CENTAR: puzzle, slagalice, umetaljke, razne stolno-manipulativne i društvene igre
- GRAĐEVNI CENTAR: kocke različitih materijala, boja i veličina (plastične, drvene, spužvaste), vozila različitih veličina i oblika (autići, brodovi, kamioni, motori), drvena garaža, figurice različitih životinja i kukaca
- OBITELJSKI CENTAR: kuhinja, plastično posuđe, plastične namirnice, plišane igračke, lutke, lutkice, odjeća za lutke, kolica, krevetić za lutke, torbice, novčanici
- CENTAR KNJIŽNICE: razne slikovnice, priče i bajke
- FRIZERSKI CENTAR: češljevi, gumice i špangice za kosu, posudice i kistovi za bojanje kose, plastična ambalaža za njegu kose (šampon, regeneratorska maska), knjiga sa različitim frizurama i bojama, plastično sušilo i uvijač za kosu, napa za kosu, zaštitni ogrtač
- CENTAR TRŽNICE: drvena vaga, razni jesenski plodovi; kesteni, orasi, žirevi, češeri, dunje, tikvice, klipovi kukuruza
- CENTAR KAZALIŠTA: kazališna pozornica (crveni zastori), likovi iz bajki, lutke na štapu, elementi scenografije; kućice od PNM
- CENTAR SLASTIČARNE: sladoledi od PNM (stirodur, papir, ljepljiva traka), kriške lubenice, čašice, žličice, korneti, blagajna, isprintane i plastificirane novčanice eura

Soba dnevnog boravka opremljena je i android televizorom te radiom. Djeci je na raspolaganju i ograđeno vrtićko igralište opremljeno raznim spravama (ljudiškama, toboganima, penjalicama, vlakicom, kućicom), pješčanicom te priborom i igračkama za igru u pijesku, loptama, romobilima i autićima.

ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Tijekom rujna s djecom se najviše radilo na prilagodbi, stvaranju povezanosti između odgojitelja i djece, usvajanju rutina i rituala skupine te usvajanju pravila ponašanja. Polovica djece iz skupine već je bilo vrlo dobro upoznata s rutinom, pravilima ponašanja, sobom dnevnog boravka i odgojiteljicama od prošle pedagoške godine, no novoupisanoj djeci i djeci koja su prešla iz jaslica bilo je potrebno određeno vrijeme da se povežu s odgojiteljicama i usvoje nove rutine i pravila. U tom se periodu djeci nastojalo osigurati mnogo vremena za slobodnu i samoorganiziranu igru s ciljem istraživanja SDB, poticaja i materijala za igru, uz jednostavne zajedničke aktivnosti (igre s pjevanjem, tjelesne igre, raznovrsne igre) za stvaranje osjećaja pripadnosti i povezanosti unutar skupine. Krajem rujna započeli smo s planiranim tematskim strukturiranim aktivnostima. U planiranju tematskih sklopova aktivnosti vodili smo se važnim datumima kroz godinu, godišnjim dobima te blagdanima. Tijekom listopada provedene su aktivnosti vezane uz jesen i jesenske plodove, u kojima su djeca imala priliku upoznati i istražiti ovo godišnje doba te njegove plodove i karakteristike. Prosinac je protekao u blagdanskom raspoloženju, u adventskim i božićnim aktivnostima, obilježavajući vrijeme došašća te njegujući kulturnu i vjersku baštinu, a sve s ciljem razvoja osobnog, kulturnog i vjerskog identiteta. Siječanj je obilježio uključivanje u Nacionalni čitalački izazov i svakodnevno čitanje različitih slikovnica i priča. Tijekom veljače obilježene su maskare i Dan zaljubljenih. Ožujak je protekao u znaku proljeća, proučavajući promjene u prirodi (proljetnice, vremenske prilike, dolazak ptica selica i kukaca). U travnju se s djecom obilježio najveći katolički blagdan Uskrs i započela se provedba planiranog godišnjeg projekta „Čudesan svijet bajki“. Ljetni period (lipanj, srpanj, kolovoz) djeca su provodila uglavnom na vrtićkom igralištu, gdje su im se nudile različite aktivnosti s vodom i pijeskom te likovne aktivnosti na otvorenom.

Od važnih datuma tijekom godine obilježili smo sljedeće: prvi dan jeseni, Dan kruha, Dan jabuka, Sveti Nikola, Sveta Lucija, Božić, Valentinovo, maskare, Dan očeva, prvi dan proljeća, Uskrs, Svjetski dan zdravlja, Svjetski dan obitelji, Dan planeta Zemlje, Majčin dan, prvi dan ljeta.

Raznovrsnim aktivnostima poticala su se sva područja dječjeg razvoja. Svakodnevnom komunikacijom, razgovorom, jezičnim igrama, čitanjem slikovnica kod djece se nastojao poticati govorno-jezični razvoj. Istraživačkim aktivnostima poput raznih pokusa, sadnje biljaka i promatranja njezina rasta, promatranja promjena u prirodi, slobodne igre s vodom, pijeskom te različitim pedagoški neoblikovanim materijalom i sl. poticao se spoznajni razvoj djece. Glazbene, likovne i dramske aktivnosti i igre poticale su djecu na kreativnost i stvaralaštvo.

Tijekom godine djeca su se upoznala i istražila raznovrsne likovne tehnike; drvene bojice, flomastere, paste, vodene boje, tempere, kolaž.

Tijekom godine gotovo svakodnevno provodila se jutarnja tjelovježba i/ili različite tjelesne aktivnosti. Kada su vremenski uvjeti bili povoljni, s djecom se čim više nastojalo boraviti na svježem zraku. Djeca su na zraku boravila tijekom svih godišnjih doba. Tijekom hladnijih, zimskih mjeseci boravak na zraku uglavnom se odnosio na šetnju, dok su tijekom toplijih mjeseci djeca češće boravila na igralištu. U suradnji sa zdravstvenom voditeljicom Tajnom Gamilec s djecom su se provodile aktivnosti koje se odnose na higijenu i zdravu prehranu.

Svakodnevno su se kod djece poticale životno praktične vještine (pospremanje, briga o prostoru, metenje, brisanje) i samostalnost (u oblačenju, svlačenju, obuvanju, izuvanju, higijeni, samoposluživanju, itd.) Velik naglasak u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu stavljen je na socioemocionalni razvoj (razvoj socijalnih vještina, razumijevanje i regulacija emocija, empatiji).

PROVEDENE PLANIRANE AKTIVNOSTI S DJECOM

Aktivnosti u skupini „Zečiči“ planirane su u skladu s godišnjim dobima, važnim datumima kroz godinu, blagdanima te sukladno dječjim interesima. Obzirom na mješovitost skupine, u planiranju aktivnosti vodilo se računa o različitoj dobi i individualnim mogućnostima i potrebama djece.

Neke od provedenih aktivnosti, materijali i poticaji prikazani su na fotografijama:

- **Planirane aktivnosti**









- Slobodna igra i samoorganizirane aktivnosti



- Boravak na zraku





SURADNJA S RODITELJIMA

Tijekom pedagoške godine svakodnevno i kontinuirano smo surađivali s roditeljima. Suradnja s roditeljima odnosi se na svakodnevnu razmjenu važnih informacija prilikom dovođenja i odvođenja djece, razmjenu informacija putem zajedničke Viber grupe, slanje mjesečnih izvješća o odgojno-obrazovnom radu, roditeljske sastanke, individualne razgovore, druženja, prikupljanje materijala za aktivnosti (različit pedagoški neoblikovan materijal) i sl. Tijekom godine održana su dva redovna roditeljska sastanka, u listopadu i travnju. Na roditeljskom sastanku u listopadu roditelji su bili upoznati s osnovnim informacijama i promjenama unutar skupine, njihovim obvezama te planom i programom odgojno-obrazovnog rada. Na roditeljskom sastanku u travnju roditelji su bili upoznati s Izmjenama pravilnika o kućnom redu Vrtića te im je kroz kratak film bio prezentiran odgojno-obrazovni rad tijekom godine. U prosincu je održan još jedan roditeljski sastanak za roditelje novoupisane djece koja se u siječnju upisuju u vrtić. Na sastanku su roditelji upoznati s Kućnim redom Vrtića, rasporedom i tijekom adaptacije te dinamikom i funkcioniranjem skupina. U prosincu je za roditelje i djecu

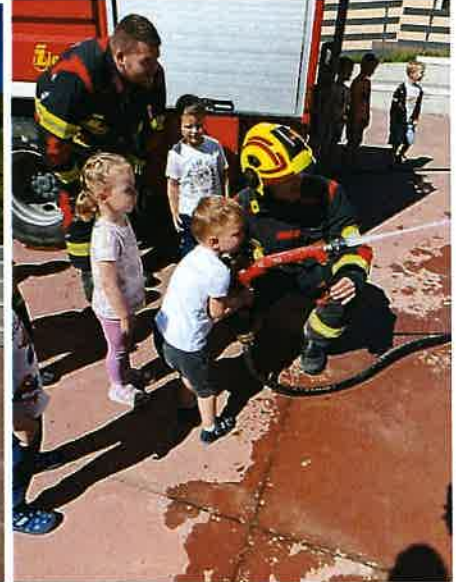
bila organizirana već tradicionalna božićna radionica na kojoj su djeca i njihovi roditelji imali priliku provesti kvalitetno zajedničko vrijeme u izradi božićnih ukrasa.



SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

Kontinuirano smo tijekom godine uspješno surađivali i lokalnom zajednicom. U listopadu nam je u goste došla glumačka skupina s predstavom za djecu „Av, av, avantura“. U listopadu su u suradnji s velečasnim Nevenom Blažonom u prostorijama Vrtića obilježeni Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje. U studenom je u vatrogasnom domu proslavljen jubilarni peti rođendan Vrtića, povodom kojeg su djeca pripremila kratak nastup. Osnivač (Općina Bednja) povodom rođendana Vrtića djecu je počastio izletom u Zoološki vrt Grada Zagreb i posjetom Maksimirskom stadionu. 05.12. djecu je posjetio sv. Nikola koji ih je darovao prigodnim poklonima. 06.12. djeca su se već tradicionalno kratkim nastupom uključila u adventski program paljenja adventskih svijeća na Trgu svete Marije u organizaciji Kulturno-umjetničkog društva „Josip Genc“ Bednja. U veljači smo se uključili u tradicionalnu fašničku povorku i ponosno u izrađenim kostimima prodefilirali ulicama općine. U ožujku nam je u goste došlo kazalište „Šareni svijet“ s još jednom prigodnom proljetnom dječjom predstavom „Šareni junaci i vesele rime; dah proljeća i duh zime“. Pjesmom i recitacijom djeca su u svibnju još jednom nastupala na Trgu povodom obilježavanja Dana općine Bednja. Suradnja s lokalnim vulkanizerom rezultirala je realizacijom eko-projekta recikliranja starih automobilskih guma i sadnje cvijeća. Krajem svibnja u suradnji s DVD-om Bednja uspješno je održana još jedna u nizu vježba evakuacije u kriznim situacijama.





PROJEKT

NAZIV PROJEKTA: „Čaroban svijet bajki“

SKUPINA: mješovita skupina „Zečići“ (djeca u 3. 4. i 5. godini života)

ODGOJITELJICE: Valentina Car i Karmela Ernečić

CILJ

Poticanje dječjeg interesa za svijet bajki, razvijanje mašte, govorno jezičnih sposobnosti, kreativnosti i socijalnih vještina kroz čitanje, istraživanje i stvaralačko izražavanje.

ZADAĆE

Stvoriti okruženje koje će djelovati poticajno na:

- razvoj ljubavi prema knjizi i čitanju
- razvoj govora, komunikacije i sposobnosti prepričavanja

- razvoj mašte, kreativnosti i simboličke igre
- razvoj fine i grube motorike
- poticanje suradnje, zajedništva i međusobnog uvažavanja
- razvoj likovnog izražavanja i stvaralaštva

TIJEK PROJEKTA

Projekt je nastao iz dječjeg interesa za bajke i njihove omiljene likove. Tijekom svakodnevnih razgovora djeca su rado prepričavala poznate priče, opisivala omiljene junake te izražavala želju za slušanjem novih bajki. Prepoznajući njihov interes, započeli smo projekt „Čarobni svijet bajki“.

Tijekom projekta djeca su upoznala bajke **Crvenkapica**, **Tri prašćića**, **Ivica i Marica**, **Ružno pače** i **Kraljevna na zrnju graška**. Nakon čitanja slijedili su razgovori o sadržaju, likovima, njihovim osobinama i porukama koje bajke prenose. Kroz planirane aktivnosti nastojalo se djelovati na sva područja dječjeg razvoja: spoznajni, socioemocionalni, tjelesni i psihomotorni razvoj te razvoj govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva.

SPOZNAJA

Djeca su proširivala svoja znanja upoznajući različite bajke, njihove likove i radnju. Razgovarali smo o razlikama između dobrih i loših postupaka, važnosti prijateljstva, pomaganja, iskrenosti i ustrajnosti. Poticali smo djecu na razmišljanje, postavljanje pitanja, uspoređivanje likova i predviđanje tijeka radnje. Kroz svakodnevne razgovore razvijala su sposobnost zaključivanja i povezivanja događaja iz bajki s vlastitim iskustvima.



GOVOR, KOMUNIKACIJA I IZRAŽAVANJE

Razvoj govora i komunikacije poticali smo svakodnevnim čitanjem bajki. Djeca su aktivno sudjelovala u razgovorima, prepričavala sadržaj, opisivala likove te izražavala vlastita mišljenja i osjećaje. Posebno zanimanje pokazala su za igrokaze u kojima su preuzimala uloge omiljenih likova, razvijajući pritom govor, izražavanje, suradnju i samopouzdanje.



KREATIVNOST I STVARALAŠTVO

Kreativnost i stvaralaštvo razvijali smo kroz različite likovne aktivnosti inspirirane pročitanim bajkama. Djeca su crtala motive iz bajki, prikazivala omiljene likove i događaje te slobodno izražavala svoju maštu. Kroz modeliranje plastelinom izrađivala su kućice triju praščića, razvijajući pritom kreativnost, prostornu percepciju i preciznost. Likovne aktivnosti omogućile su djeci da na svoj način dožive i interpretiraju svijet bajki.



MOTORIKA

Razvoj fine motorike poticali smo crtanjem, bojanjem, rezanjem, lijepljenjem i modeliranjem plastelinom. Izrada kućica triju prašćića zahtijevala je precizne pokrete šake i prstiju te koordinaciju oka i ruke. Djeca su također dovršavala ilustracije kućica drvenim bojicama, čime su razvijala grafomotoričke vještine, pravilno držanje pribora za pisanje, preciznost pokreta i koordinaciju oka i ruke. Tijekom dramatizacije bajki djeca su razvijala grubu motoriku, koordinaciju pokreta, ravnotežu i snalaženje u prostoru, istovremeno razvijajući sposobnost suradnje i zajedničke igre.



ZAKLJUČAK

Projekt „Čaroban svijet bajki“ kod djece je potaknuo velik interes, znatiželju i aktivno sudjelovanje u svim planiranim aktivnostima. Kroz čitanje, razgovor, igrokaze i likovno stvaralaštvo djeca su razvijala govor, maštu, kreativnost, socijalne vještine te sposobnost suradnje i izražavanja vlastitih osjećaja i doživljaja. Bajke su djeci pružile priliku za učenje o važnim životnim vrijednostima poput prijateljstva, dobrote, poštenja, hrabrosti i međusobnog pomaganja.

Projekt je ostvario postavljene ciljeve te je djeci omogućio cjelovit razvoj kroz igru, istraživanje i stvaralačko izražavanje, potvrđujući kako bajke i dalje zauzimaju posebno mjesto u dječjem odrastanju i učenju.



5.3. „RADOZNALCI“ – MJEŠOVITA VRTIČKA SKUPINA (STARIJA)

Starija mješovita skupina s radom je započela 1.9.2025. godine. Skupina broji 21 dijete u dobi od 5 do 6 godina, uključujući dječaka s poteškoćama koji u skupini boravi 4 sata dnevno uz asistenticu. Skupinu su od 1. 9. 2025. vodile odgajateljice Lucija Jarnjak i Ela Šprem. S početkom 2026. godine skupinu napušta odgojiteljica Lucija, a potom i nestručna zamjena Ela Šprem. U siječnju skupinu preuzima odgajateljica Davorka Kramarić koja skupinu vodi sama do travnja, kada se pridružuje novozaposlena odgojiteljica Emina Rogina, te zajedno vode skupinu do kraja pedagoške godine.

Materijalno okruženje sačinjeno je od stalnih centara (građevni centar, stolno-manipulativni centar, likovni centar, centar kuhinje, istraživački centar, centar početnog čitanja i pisanja i centar osame. Centri sadrže materijale poput didaktičkih igara (stolno manipulativni centar), kocke, autiće, drvene i plastične elemente (građevni centar), slikovnice (centar početnog čitanja i pisanja) itd. Materijali su po centrima razmješteni na logičan i djeci lako pristupačan način kako bi im uvijek bili na dohvat ruke. Osim materijala u raznim centrima aktivnosti, u sobi su

također i potrošni materijali (bojice, flomasteri, papiri, tempere, kistovi). Prostor je redovito nadopunjavao raznim materijalima, igrama i poticajima, prateći dječji interes i potrebe. Sobi dnevnog boravka dopunjavali smo aplikacijama po potrebi i u skladu s aktivnostima (abeceda, brojevi). Centar i razmještaj aktivnosti razmjestili smo da budu što funkcionalniji i prilagođeni djeci, a materijali dostupni svima. Dio igračaka i materijala koji djeci nisu bili zanimljivi zamijenili smo novim didaktičkim igračkama. Za što kvalitetniji boravak na zraku izvadili smo i pripremili postojeću opremu (stolove, klupice, suncobrane, ljuljačke, igračke za pješćanik) ali i dodatne materijale poput bojanki, kreda, bazen s vodom, kolutovi, gumi gumi i sl.

ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

Početkom nove pedagoške godine s djecom se radilo na pravilima ponašanja i pravilima naše sobe, kao što su čuvanje i pospremanje igračaka, pranje ruku prije jela, spremanje stolica nakon obroka, tišina tijekom popodnevnog odmora i sl. Cjelokupni dječji razvoj poticao se kroz različite sklopove aktivnosti. Djeci su se nudile različite likovne tehnike i kombinacije istih (kolaž, bojice, tempere, vodene boje, puhanje boje slamkama, bojanje prstima, recikliranje starih čepova i sl.). Govorno izražavanje poticalo se čitanjem priča i slikovnica, poticanjem djece na prepričavanje događaja, prepričavanje prema likovnom slijedu, opisivanje okoline ali i našim primjerom govora. Nastojali se svaki tjedan održati sat tjelesne i zdravstvene kulture te smo obradili razne teme iz programa TZK (poligon prepreka, gađanje mete, bacanje i hvatanje lopte) a često se povezivalo i s glazbenim aktivnostima pa su se djeca razgibavala uz glazbu ili plesala razne plesove i kola. Istraživali su i promatrali godišnja doba i pojave oko nas, promjene vremenskih prilika, život biljaka i životinja i aktivnosti ljudi u svakom godišnjem dobu i tako širili dječji spoznajni razvoj. Nastojali smo stvarati pozitivnu i ugodnu atmosferu u skupini i njegovati duh zajedništva i prijateljstva, te uvažavati tuđe potrebe i osjećaje. Puno smo radili na životno-praktičnim aktivnostima koje djeca najviše trebaju tijekom života, pa smo tako djecu poticali na svakodnevnu brigu poput pospremanja svojih igračaka, metenja i brisanja kada nam se nešto prosipa ili prolije, samostalnog posluživanja hrane, samostalnog mazanja kremom za sunčanje, odgovornog ponašanja u prometu. Proučavali smo jesenske plodove, žitarice i prosijavali brašno, napravili ukrasnu jesensku košaru. Za dan kruha pekli smo klipice, a povodom Dan jabuka proučavali razne vrste tog voća. Izrađivali smo božićne ukrase, otvarali Adventski kalendar s lijepim porukama i malim zadacima.

Tijekom pedagoške godine djeca su sudjelovala u brojnim odgojno-obrazovnim aktivnostima kojima smo poticali cjelovit razvoj njihovih sposobnosti, interesa i kompetencija. Posebno smo

pažnju posvetili jačanju dječjeg samopouzdanja, razvijanju pozitivne slike o sebi te osvještavanju vlastitih mogućnosti. Planirane aktivnosti uravnotežili smo sa slobodnom igrom, uvažavajući dječju potrebu za samostalnim istraživanjem, odabirom i organiziranjem vlastitih aktivnosti.

Kroz različite teme djeca su usvajala nova znanja o svijetu koji ih okružuje. Učili smo o dječjim pravima, dijelovima kuće i njihovoj namjeni, voću i povrću, agregatnim stanjima vode, geometrijskim likovima i tijelima, odnosima među predmetima, danima u tjednu te snalaženju u vremenu uz upoznavanje sata. Posebna pozornost posvećena je očuvanju okoliša pa su djeca upoznala planet Zemlju, važnost recikliranja otpada i odgovornog odnosa prema prirodi. Tijekom godine izrađivali smo i prigodne ukrase kojima smo uređivali prozore i prostor naše odgojne skupine.

Obilježili smo brojne blagdane i značajne datume kroz tematske aktivnosti, među kojima su bili Svi sveti, Advent, Božić, Valentinovo, Maškare, Uskrs, Dan očeva, Majčin dan, Dan žena, Dan obitelji, Dan planeta Zemlje, Dan voda, Dan šuma, Svjetski dan sporta i Tjedan zdravlja. Osim planiranih sadržaja, provodili smo aktivnosti vezane uz teme koje su djeca sama inicirala ili za koje su pokazala poseban interes, poput životinja, kukaca, pauka, proljetnica, geometrijskih oblika i očuvanja zdravlja.

S djecom koja su školski obveznici svakodnevno smo provodili aktivnosti pripreme za školu koristeći komplet radnih bilježnica „Pandina vježbenica“. Rješavanjem zadataka razvijali su logičko, kritičko i divergentno mišljenje, kreativnost te usvajali nove pojmove i znanja. Učili smo slova i brojeve, uvježbavali glasovnu analizu i sintezu, pisali prve riječi te posebnu pažnju posvetili pravilnom hvatu olovke, razvoju grafomotorike i fine motorike šake.

Skupina „Radoznalci“ i ove je godine sudjelovala u fašničkoj povorci, pri čemu su djeca bila maskirana u liječnike, što je bilo povezano s projektom „U zdravom tijelu zdrav duh“. Predškolci su predstavljali vrtić na Dječjoj olimpijadi u Ivancu, gdje su uspješno sudjelovali u sportskim disciplinama.

Tijekom godine djeca su sudjelovala i u različitim kulturnim i izletničkim aktivnostima. Posjetili smo Dječje kazalište Trešnja, a povodom petog rođendana vrtića organiziran je izlet u Zoološki vrt grada Zagreba te na stadion GNK Dinama. U vrtiću su gostovale dvije glumačke skupine koje su za djecu izvele predstave, dok je kraj pedagoške godine obilježen cjelodnevnom

izletom na imanje OPG-a Mlađan, gdje su djeca sudjelovala u raznovrsnim edukativnim i rekreativnim aktivnostima.

Skupina „Radoznalci“ sudjelovala je i u projektu „15 po 15“ u kojem smo tokom 15 dana svakodnevno bar 15 minuta čitali razne slikovnice i priče. Također, krajem pedagoške godine sudjelovali smo u radionicama Civilne zaštite gdje smo gledali predstavljanje policijskih vozila i rada specijalaca, a održana je i vježba evakuacije gdje su se sva djeca i djelatnici uspješno evakuirali a potom dobili priliku malo detaljnije pogledati vatrogasna vozila ali i isprobati rad s mlaznicom.

Boravak na otvorenom bio je sastavni dio svakodnevnog rada. Tijekom zimskih mjeseci koristili smo svaku priliku za šetnje i igru na vrtićkom igralištu, dok smo u proljeće i ljeto velik dio aktivnosti organizirali na svježem zraku, potičući djecu na kretanje, istraživanje i boravak u prirodi.

Dječak s teškoćama (L.G.) prema odluci tima za opservaciju i u dogovoru s majkom, ispisan je iz redovnog programa u prosincu i od siječnja je pohađao program vanjske predškole, također uz asistenticu. Nakon njegovog ispisa, u skupinu se upisuje novi dječak, a troje djece prelazi iz skupine Zečići u našu skupinu, koja sada broji 23 djece.

Dio djece (njih 9) od sredine rujna je pohađalo program učenja engleskog jezika koji je vodila Davorka Kramarić, odgajateljica s potrebnom razinom znanja engleskog jezika na B razini. Program se realizirao svaki utorak u vremenu 14:00 – 15:30, po programu Mouse and me – razina B. Program za djecu u potpunosti financiraju djeca preko Udruge Naučimo puno.

PROVEDENE PLANIRANE AKTIVNOSTI S DJECOM

Aktivnosti su bile organizirane na tjednoj razini prema određenim temama, pri čemu su bili obuhvaćeni svi centri aktivnosti s ciljem poticanja cjelovitog razvoja djece. Pri njihovom planiranju vodili smo se interesima i potrebama djece, godišnjim dobima te nadolazećim blagdanima i važnim datumima. Budući da su djeca bila različite dobi, svaka je aktivnost bila prilagođena njihovim razvojnim mogućnostima, odnosno osmišljena u više razina za mlađu i stariju djecu. Posebnu smo pozornost posvetili poticanju djece na aktivno uključivanje u ponuđene aktivnosti. Djeca školski obveznici sudjelovala su u aktivnostima usmjerenima na pripremu za školu, pri čemu smo razvijali grafomotoričke vještine, finu motoriku šake, logičko zaključivanje i divergentno mišljenje.

Provedene aktivnosti, kao i ponuđeni materijali i igre, prikazani su na fotografijama.













SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima tijekom pedagoške godine bila je kvalitetna, otvorena i uspješna. Organizirana su dva roditeljska sastanka – jedan na početku, a drugi na završetku pedagoške godine. Osim toga, održan je i dodatni sastanak za roditelje koji su iskazali interes za sudjelovanje u projektu Sveučilišta Sjever vezanom uz zdravlje djece, s naglaskom na razinu kolesterola u krvi.

Na početnom roditeljskom sastanku roditelji su upoznati s kućnim redom vrtića te osnovnim informacijama o organizaciji i načinu rada. Na završnom sastanku predstavljen je kratak pregled aktivnosti provedenih tijekom godine, najavljeni su važni događaji poput završne priredbe, izleta i Olimpijade, a roditelji su također informirani o ljetnoj organizaciji rada vrtića.

Po potrebi su održavani i individualni razgovori s roditeljima. Svakodnevna komunikacija odvijala se prilikom dolaska i odlaska djece iz vrtića, dok su se dodatne informacije redovito dijelile putem Viber grupe. Roditeljima je jednom tjedno slan izvještaj s fotografijama i opisom aktivnosti koje su djeca provodila tijekom proteklog tjedna.

Roditelji su aktivno sudjelovali i u prikupljanju neoblikovanih materijala potrebnih za odgojno-obrazovni rad. Tijekom godine organizirana je i božićna radionica na kojoj su roditelji zajedno s djecom izrađivali blagdanske ukrase, a na kraju pedagoške godine održano je završno druženje predškolaraca i njihovih roditelja.

SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

Tijekom pedagoške godine odgojna skupina „Radoznalci“ aktivno je surađivala s lokalnom zajednicom sudjelujući u različitim događanjima i obilježavanjima važnih datuma.

Povodom božićnih i uskrasnih blagdana djeca su za našeg Osnivača izrađivala prigodne čestitke. U vrijeme Adventa sudjelovali su u ukrašavanju bora na Trgu u Bednji ukrasima koje su sami izradili, a na prvu adventsku nedjelju izveli su nekoliko božićnih pjesama pred okupljenim mještanima.

Blagdan svetog Nikole obilježen je njegovim posjetom vrtiću, tijekom kojeg je djecu razveselio prigodnim darovima. Također, povodom rođendana vrtića organizirana je svečanost u prostorijama DVD-a Bednja. Djeca su pripremila prigodan program, a proslavi su prisustvovali načelnik Općine, predsjednik Općinskog vijeća, predsjednica i članovi Upravnog vijeća Vrtića te ostali uzvanici iz Županije i Ministarstva.

U znak sjećanja na žrtve Domovinskog rata te stradale u Vukovaru i Škabrnji, zajedno s načelnikom i predstavnicima Općine sudjelovali smo u paljenju svijeća.

Skupina je sudjelovala i u fašničkoj povorci u organizaciji Općine Bednja. Djeca su bila maskirana u liječnike te su, nakon okupljanja ispred Osnovne škole u Bednji, prošetala središtem mjesta u svojim kostimima. Druženje je završilo ispred vatrogasnog doma uz krafne i čaj. Sljedećega dana djeca su u vrtić došla prerusena prema vlastitom izboru, posjetila djelatnike Općine, otpjevala pokladnu pjesmu te za nagradu dobila bombone.

Djeca koja su školski obveznici predstavljala su vrtić na Dječjoj olimpijadi u Ivancu, gdje su ostvarila zapažen uspjeh osvojivši tri medalje i pehar za fair play. U sklopu priprema za polazak u školu posjetili smo i Osnovnu školu Franje Seta u Bednji, gdje su se budući prvašići upoznali sa svojom budućom učiteljicom.

PROJEKT „U ZDRAVOM TIJELU ZDRAV DUH“

ODGOJNA SKUPINA: STARIJA MJEŠOVITA SKUPINA „Radoznalci“

PEDAGOŠKA GODINA: 2025./2026.

TRAJANJE PROJEKTA: 6 tjedana (veljača, ožujak)

NOSITELJI PROJEKTA: odgojitelji skupine, vanjski suradnici (medicinska djelatnica vrtića)

CILJEVI PROJEKTA:

- Razvijati svijest o važnosti zdravog načina života.
- Poticati usvajanje zdravih prehrambenih navika.
- Razvijati naviku svakodnevnog kretanja i tjelesne aktivnosti.
- Usvajati higijenske navike i brigu o osobnom zdravlju.

RAZVOJNE ZADACI PROJEKTA:

TJELESNI I PSIOMOTorni RAZVOJ:

- Razvoj koordinacije pokreta, ravnoteže, preciznosti i spretnosti u svim oblicima kretanja
- Razvoj navike svakodnevnog kretanja i tjelesnog vježbanja
- Poticanje samostalnosti u provođenju osobne higijene, brige o vlastitom tijelu i prostoru u kojem boravimo

SPOZNAJNI RAZVOJ:

- Poticanje na logičko razmišljanje i povezivanje uzroka i posljedica vezanih uz zdrav način života
- Poticanje na istraživanje i stjecanje znanja o ljudskom tijelu, zdravlju i zdravim životnim navikama
- uočavanje povezanosti prehrane, sna i kretanja sa zdravljem

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARANJE

- Poticati bogaćenje rječnika pojmovima vezanim uz zdravlje, prehranu, sport i higijenu
- Poticati verbalno izražavanje vlastitih iskustava, mišljenja i osjećaja

- Poticati kreativno izražavanje likovnim, glazbenim, dramskim i tjelesnim aktivnostima

SOCIO – EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI:

- razvoj pozitivnih emocionalnih stanja prema sportu i prehrani (ugodno i opušteno ozračje prilikom izvođenja tjelesnih vježbi te pripreme i konzumiranja zdrave hrane)
- Razvijati pozitivnu sliku o sebi i vlastitim sposobnostima
- Razvijati svijest o važnosti brige za vlastito zdravlje i zdravlje drugih

TIJEK PROJEKTA:

Projekt je planiran na temelju dječjih interesa vezanih uz vlastito zdravlje, a potom i zdravlje drugih. Temeljitiije se krenulo s upoznavanjem fizičkog i psihičkog zdravlja, vlastitih mogućnosti i osjećaja, ali i ekologije i očuvanja planete Zemlje.

Projekt se provodio kroz 6 tjedana (prema trajanju dječjeg interesa) i povezali smo ga s raznim drugim važnim datumima i obilježjima (tjedan zdravlja, maskare, Dan planete Zemlje i sl).

Projekt smo započeli općenitim razgovorom o zdravlju kako bi saznali trenutna znanja i spoznaje djece vezane uz zdravlje. Spoznaje smo proširili na izradu piramide prehrane i vizualno dočarali koja je hrana zdravija a koja manje zdrava. Upoznali smo i četiri čimbenika važna za zdravlje: prehrana, tjelesna aktivnost, san i higijena. Svaki smo čimbenik pomnije proučili i saznali kako možemo postati zdraviji, a nastavno na to, početkom projekta djeca su odlučila da se na lokalnoj fašničkoj povorci žele maskirani u liječnike.



U suradnji s našom zdravstvenom voditeljicom djeca su sudjelovala u raznim prezentacijama vezanim uz zdravlje, zdravu prehranu, očuvanje oralne higijene i sl.



Uveli smo svakodnevne tjelesne aktivnosti. Od jutarnjeg razgibavanja i tjelovježbe u sobi dnevnog boravka, do šetnji okolicom vrtića i aktivnostima na igralištu vrtića (razne igre s pokretima, natjecateljske i štafetne igre, poligoni s preprekama i sl.).





Djeca su mnogo naučila o zdravijoj prehrani, odnosno kako neku hranu zamijeniti zdravijom varijantom. Tako su sami izrađivali paštetu od tune, voćnu salatu i zdrave kekse, te zaključili da su zdrave namirnice jednako zdrave kao i one „manje zdrave“ koje svakodnevno konzumiramo.





Kruna tjelesnih aktivnosti bilo je i sudjelovanje djece na Dječjoj Olimpijadi koju svake godine organizira DV „Ivančice“ Ivanec. Djeca su se uzbuđeno pripremala za discipline u kojima su se natjecali (skok u dalj s mjesta, bacanje loptice u dalj, trčanje 50 metara), a što je rezultiralo izvrsnim rezultatima i čak tri osvojene medalje, te peharom za fairplay.



Higijenu smo povezali i sa higijenom ušne šupljine i Tjednom zdravlja usta i zubi. Ponovili smo pravilno pranje zubi, kako se održava zdravlje zubi. Djeca su prepričavala doživljaje iz zubne ordinacije a istraživali smo i razliku između mliječnih i trajnih zubi. Posjetili smo i

lokalnu stomatološku ordinaciju gdje su djeca imala mogućnost sjesti u zubarski stolac, pogledati svoje i tuđe zubiće i ponoviti kako se čuva oralno zdravlje.



Sve naučeno o zdravlju povezali smo i s ekologijom, odnosno očuvanjem planete Zemlje. Zaključili smo ako ne čuvamo Zemlju, zagadit će nam se i voda i zrak,, ali i hrana preko zagađene zemlje i tada nam nije dovoljan ni san, ni higijena ni tjelovježba. Kako bi doprinijeli očuvanju naše planete, stavili smo gumene rukavice, uzeli vreće i očistili prirodu oko vrtića i

oko lokalnog dječjeg igrališta. Zaključili smo da najviše smeća čine opušci bačeni uz cestu i puteve.



Završetkom projekta djeca:

- Mogu prepoznati važnost zdrave i raznovrsne prehrane te razlikovati zdravu od manje zdrave hrane
- Razumiju važnost svakodnevne tjelesne aktivnosti za rast, razvoj i dobro zdravlje
- Znaju i mogu samostalnije primjenjivati osnovne higijenske navike (pranje ruku, održavanje osobne higijene, briga o zubima)
- Su unaprijedila motoričke sposobnosti, koordinaciju, ravnotežu, spretnost i izdržljivost kroz različite oblike kretanja i igre
- Obogatila rječnik pojmovima vezanim uz zdravlje, prehranu, sport i higijenu te sigurnije izražavaju svoje misli, iskustva i osjećaje

PROJEKT „PLANET ZEMLJA – SAČUVAJMO PLANET „

ODGOJNA SKUPINA : STARIJA MJEŠOVITA SKUPINA „ RADOZNALCI “

PEDAGOŠKA GODINA : 2025./2026.

TRAJANJE PROJEKTA : 8 TJEDANA (travanj, svibanj)

NOSITELJI PROJEKTA : odgojitelji skupine, odgojitelji drugih skupina u suradnji, ravnateljica vrtića

CILJEVI PROJEKTA :

- razvijati svijest o karakteristikama našeg planeta, važnosti očuvanja prirode, biljnog i životinjskog svijeta,
- razvoj spoznaje o nastajanju prirodnih pojava, te reagiranje na iste, istraživanje o kruženju vode i agregatnih stanja vode, istraživanje rasta biljaka, utjecaja klime na biljke i životinje i utjecaj čovjeka na okoliš – zagađivanje planeta,
- otkrivati nova rješenja za očuvanje našeg planeta – recikliranje, čišćenje planeta od smeća, kako mi možemo pridonijeti očuvanju prirode – istraživanje kroz aktivnosti

RAZVOJNE ZADACIJE PROJEKTA :

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ:

- kroz aktivnosti sadnje biljaka, likovnih aktivnosti s različitim tehnikama, nošenjem, prenošenjem, ubacivanjem, lijepljenjem, trganjem, sakupljanjem, modeliranjem razvijati finu motoriku šake, koordinaciju oka i ruke,
- razvijanje krupne motorike i motoričkih vještina u aktivnostima sadnje biljaka, prenošenja zemlje, guranja guma za reciklažu, nošenje cvijeća, vode za zalijevanje, sakupljanja otpadaka.

SPOZNAJNI RAZVOJ :

- razvoj spoznaje o karakteristikama planeta Zemlje, važnosti našeg planeta, istraživanje i učenje o Sunčevom sustavu,
- razvoj spoznaje i razumijevanje prirodnih pojava (dan i noć, kruženje vode u prirodi, doba dana, godišnja doba, nastanak oluja, kako se zaštititi od naglih vremenskih promjena – toplinski udari, grmljavine i pojava tuče, požari zbog vrućine...)
- razvoj spoznaje i zaključivanje kroz istraživačke aktivnosti – rast biljaka, sadnja biljaka, promatranje korijena , cvijeta, plodova, dokumentarni filmovi o rastu biljaka, prirodnim pojavama, čitanje i proučavanje enciklopedija, knjiga, slikovnica na temu planeta, recikliranje (stare gume pretvaramo u cvjetnjak, stare novine , loptice, kartone pretvaramo u likovni rad...), čitanje slikovnice, prepričavanje doživljenog – donošenje zaključaka,

GOVOR, KOMUNIKACIJA, STVARALAŠTVO :

- kroz istraživanje poticati djecu na prepričavanje doživljenog, da donose samostalne zaključke, opisuju događaje, sudjeluju u otkrivanju zaključaka kroz priče, video projekcije, slikovnice o temi, međusobni razgovori djece o zadatku koji ih očekuje, učenje novih riječi i pojmova kroz dokumentarne filmove i enciklopedije,
- kroz različite likovne aktivnosti raditi na poticanju kreativnosti – Sunčev sustav, planet Zemlja, razni otpadni i neoblikovani materijal- izrada plakata, liste za praćenje rasta biljaka, kutića za planet Zemlju,
- slušanjem različitih pjesama , stihova, razvijati osjećaj za ritam i melodiju, kao i pamćenje i slušanje,
- crtanjem , slikanjem, modeliranjem stvarati likovne kreacije prema interesu, s obiljem materijala – karton, papir, novine, tuljci, kolaž papir, krep papir, stiropor loptice, papirnati tanjuri, prazna ambalaža...

SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI :

- razvoj samopouzdanja i bolje slike o sebi kroz istraživačke aktivnosti, gdje će djeca samostalno donositi zaključke, raditi sve potrebno za naš projekt, vođeno njihovim interesom,
- poticanje suradnje među djecom i prijateljstava u manjim grupnim istraživanjima i aktivnostima,
- rad na pozitivnoj i veseloj atmosferi u skupini, jačanjem partnerstva među djecom,
- poticanje na odgovornost za očuvanje okoliša, razvoj ekološke svijesti- razvrstavanje otpada, reciklaža

TIJEK PROJEKTA

Projekt je započeo istraživanjem planeta Zemlje i Sunčeva sustava, proučavanjem globusa, enciklopedija, zidnih plakata sa Sunčevim sustavom. Djeca su bila jako zainteresirana, te smo učili o planetima, njihovim karakteristikama kroz enciklopedije i dokumentarne filmove. Bili su fascinirani time kako izgledaju drugi planeti, te smo ih izradili od starih božićnih kuglica. Nastavili smo s proučavanjem Zemlje, kontinenata, oceana, mora. Kroz razne likovne

aktivnosti izradili smo likovne radove na temu planeta Zemlja. Djeca su se dugo zadržavala u tim aktivnostima. Imali smo kutić planeta Zemlje, te radove izložili u predvorju vrtića.



Istovremeno su nam se pojavile oluje, te smo tako krenuli proučavati prirodne pojave, kruženje vode u prirodi, kako izgledaju oluje, jaki vjetrovi poput tornada, te nastavili s kruženjem Zemlje oko Sunca, pojavom dana i noći. Gledali smo vulkane, polarnu svjetlost. Istovremeno krenuli smo s reciklažom starih otpadnih guma. Posjetili smo gospodina vulkanizera koji nam je pokazao radionicu i objasnio što radi, te nam pokazao otpadne gume, koje smo mi kasnije dovezli u vrtić. Od guma napravili smo cvjetnjak., djeca su sadila cvijeće, nosila zemlju,

cvijeće. Gume su odgojiteljice bojale u vesele životinje i gusjenicu, tako da su se u sadnji pridružile i odgojiteljice i djeca drugih skupina, a ravnateljica vrtića organizirala je prijevoz guma i sve potrebne materijale. Dio guma upotrijebili smo za izradu poligona na dvorištu vrtića. Djeca sada uvježbavaju motoričke vještine na zabavan način, i to kroz recikliranje. Naučili smo kako je jako pametno iz otpadnog materijala stvoriti nešto novo.



U sobi dnevnog boravka posijali smo pšenicu na vatu i grah u zemlju te proučavali i bilježili rast, razliku u uspijevanju u oba slučaja. Naučili smo da je zemlja vrlo važna za biljke. Pratili smo rast, bilježili promjene i brinuli se za biljku. Kroz animacije, knjige, naučili smo kako biljka izgleda ispod zemlje i kako započinje njezin rast. Pšenica je ubrzo uvenula jer vata nije dobar izbor za biljku.



Također smo imali izlet koji je djeci pružio iskustvo sadnje , kao i isprobavanje domaće uzgojenih proizvoda na poljoprivrednom gospodarstvu Opg Mlađan. Imali su prilike vidjeti igralište koje je napravljeno od otpadnog materijala, koji je bio toliko zabavan djeci, da su se jako dugo zadržali u igri. Čudili su se dijelovima , cijevima, daskama nepravilnog oblika. Opet su mogli vidjeti kako se reciklažom može napraviti nešto jedinstveno i vrijedno.

Sudjelovali smo na predavanju HGSS-a i Crvenog križa koji je djeci kroz simulacije i animacije govorio o prirodnim pojavama - poplavama, suši, klizištima, požarima. Kroz razgovor s članovima djeca su donosila pametne zaključke. Puno smo do sada naučili o utjecaju čovjeka na okoliš. Istraživali smo što ljudi rade krivo, da se naš planet mijenja. Naučili smo da bacamo smeće u oceane, da se klima mijenja i nastaju ozonske rupe, da nastaju požari zbog vrućina. Da velike tvornice ispuštaju otrovne plinove, i auti. Kroz plakate pokazali smo što nije dobro za

naš planet, te što moramo mijenjati. Zaključili smo da je važno reciklirati i čistiti naš planet, zato smo krenuli u akciju čišćenja i sakupljanja otpadaka oko našeg vrtića, škole i dječjih igrališta.



Završetkom projekta djeca :

- prepoznaju planet Zemlju kao mjesto života ljudi, životinja, biljaka,
- razlikuju osnovne prirodne pojave,
- razumiju važnost recikliranja i očuvanja okoliša,
- shvaćaju važnost sadnje biljaka za cijeli sustav,
- razvijaju odgovoran odnos prema prirodi.

6. PROGRAM PREDŠKOLE UNUTAR REDOVITOG PROGRAMA I KAO KRAĆI PROGRAM

Primarni cilj programa predškole je osigurati okruženje (prostor, opremu, socijalni kontekst-vršnjaci, odrasle osobe, zbivanja, djelatnosti...) u kojem će dijete u godini pred polazak u školu razviti svoje potencijale (kompetencije), a to su: tjelesne, emocionalne, socijalne i spoznajne mogućnosti, otkriti i zadovoljiti svoje interese te steći znanja, vještine i navike koje će mu biti potrebne za uspješno prihvaćanje i svladavanje budućih školskih obaveza. Stoga je zadaća programa predškole da osigura sadržajno i metodički različite aktivnosti koje će dijete senzibilizirati i potaknuti na prepoznavanje i izražavanje osjećaja (kako vlastitih, tako i tuđih), poticanje radoznalosti, zanimanje za otkrivanjem i uočavanjem uzročno-posljedičnih veza, izražavanje na materinskom ili zavičajnom govoru, usvajanje i poštivanje kulturnih vrijednosti

Program predškole u pedagoškoj godini 2025/2026. realiziran je unutar redovitog primarnog programa u odgojnoj skupini „Radoznalci“ gdje je ukupno bilo deset predškolaca.

6.1. REALIZACIJA KRAĆEG PROGRAMA PREDŠKOLE

Program predškole odvijao se kao i kraći program u jednoj odgojno obrazovnoj skupini. Na početku programa bilo je upisano 5 djece. Od siječnja 2026. skupini se pridružuje dijete s težim teškoćama u razvoju koje je do 31.12.2025. godine bilo upisano u redovni program dječjeg vrtića uz opservacijski ugovor. Prema dogovoru i suradnji s roditeljima odlučeno je da boravak u redovitim programu dječjeg vrtića nije u interesu djeteta te je upisano u kraći program predškole s obzirom da je dijete bilo školski obveznik.

Program se provodio od početka listopada 2025. godine do kraja svibnja 2026. godine u trajanju do 250 sati. Radi specifičnosti radnog vremena voditeljice, program se provodio u vremenu od 12 do 14:30, tri puta tjedno. Odgojno-obrazovni proces provodio se u posebnoj sobi dnevnog boravka. Prije samog početka programa s roditeljima je održan roditeljski sastanak na kojem su roditelji djece upoznati s programom i rasporedom. U neposrednom radu bila je zastupljena

dinamika raznovrsnosti i fleksibilnosti u realizaciji aktivnosti. Pazilo se na interese, mogućnosti i potrebe djece, a pogotovo nakon upisa djeteta s težim teškoćama u razvoju. Postignuća djece su pozitivna i zadovoljavajuća, ali kroz razvojne zadaće uočene su individualne razlike. Kod većine djece naglašene su inicijativnosti, dobrovoljno istraživanje prostora i planiranje igre s vršnjacima. Sva djeca vole pjesme, ples, recitacije, priče. Prema procjeni logopeda (vanjske stručne suradnice) 3 od 5 djece je imalo govornih poteškoća te su roditelji dobili upute o daljnjem postupanju. Intenzivno se radilo na socio-emocionalnom razvoju, razvoju empatije, razvoju ličnosti i pozitivne slike o sebi, samostalnosti, komunikaciji i izražavanju kroz likovni, dramski i glazbeni izričaj kao i pripremi za školu pomoću radnih listića. Stvaranje poticajnog materijalnog okruženja i organizacija prostora sobe dnevnog boravka preduvjeti su za poticanje neprekidnog učenja i socijalnih interakcija s djecom i odgojiteljicom. Tijekom trajanja programa predškole obilježavali su se blagdani, održavale svečanosti i proslave, gledale su se kazališne predstave, sudjelovalo se u raznim natjecajima.

Realizacija programa ostvarena je u potpunosti, a sa svim roditeljima je ostvarena vrlo dobra komunikacija kroz individualne razgovore te zajedničku Viber grupe.

Tablica 3. Organizacija rada programa predškole

MJESTO	BROJ DJECE	BROJ SKUPINA	BROJ REALIZIRANIH SATI	UVJETI
DV „Zibeljko“	10	1	250	SDB
DV „Zibeljko“	6	1	250	SDB

Roditelji su dobili sve potrebne informacije o zrelosti djeteta za školu, kroz edukativne materijale, te individualne razgovore i s pedagoginjom škole u Bednji, tijekom same procjene.

Procjenom djece za školu, gotovo sva djeca, školski obveznici, procijenjena su kao zrela za polazak u školu, dok je dijete s težim teškoćama u razvoju, sukladno naputku liječnice školske medicine upisan u Centar za odgoj i obrazovanje Tomislav Špoljar u Varaždinu.

7. SIGURNOSNO-ZAŠTITNI PROGRAM

Sigurnosno-zaštitni program provodili smo s ciljem osiguravanja maksimalne sigurnosti djece tijekom boravka u Vrtiću (fizičko i socijalno okruženje). Kroz razne aktivnosti i teme vezane za sigurnost djece u kući, sigurnost djece u vrtiću, sigurno i odgovorno ponašanje u prometu, kroz teme vezane za vatrogastvo te zaštitu i spašavanje djecu smo dodatno informirali i educirali o rizicima ponašanja te samozaštitu i zaštiti drugih. Posebno smo tijekom ljetnih mjeseci vodili brigu i radili na edukaciji djece o štetnosti izlaganju sunčevom zračenju te o zaštiti od vrućine i sunca (zaštita kože te unos dovoljne količine tekućine). Prevenirali smo sve rizične situacije protokolima iz sigurnosnog programa i o svim zadaćama informirali i roditelje s naglaskom na njihova prava, obveze i odgovornosti. Sukladno nalogu Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, sigurnosno zaštitni program bit će revidiran u mjesecu rujnu 2026. godine.

8. OBRAZOVANJE I USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA

Nezaobilazna pretpostavka za osiguravanje i unapređenje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću je kontinuirano profesionalno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika.

Tijekom pedagoške godine stručnom usavršavanju pristupili smo s ciljem proširivanja i obogaćivanja znanja iz područja struke te profesionalnog razvoja usmjerenog na promjene u djelovanju odgajatelja sukladno suvremenim tendencijama predškolske djelatnosti. Uključivanjem u razne edukacije, radionice, iskustvenim učenjem i timskim radom odgojitelji su ojačali svoje stručne kompetencije vezano za različita područja djelovanja te pridonijeli razvoju svojih stručnih potencijala.

Provođenjem programa usavršavanja kroz individualne i grupne oblike rada na razini ustanove odgojitelji su prikupljali informacije, propitivali uvjerenja, izmjenjivali iskustva i djelovali s ciljem implementacije teorijskih postavki Nacionalnog kurikula u praksu vrtića.

Odgojiteljice dječjeg vrtića „Zibeljko“ zajedno s ravnateljicom i zdravstvenom voditeljicom stručno su se usavršavale i izvan ustanove, a što je evidentirano u Programu stručnog usavršavanja za svaku djelatnicu.

USAVRŠAVANJA	VRIJEME I MJESTO REALIZACIJE	NOSITELJI	NAZOČNI ODGOJITELJI
KOLEKTIVNO USAVRŠAVANJE U USTANOVU – 1. sjednica odgojiteljskog vijeća -utvrđivanje Godišnjeg plana i programa rada za pedagošku godinu 2025./2026. KOLEKTIVNO USAVRŠAVANJE U	16.9.2025., elektronskim putem	Ravnateljica, odgojiteljice, zdravstvena voditeljica	svi

USTANOVI – 2. sjednica odgojiteljskog vijeća -dogovor oko stručnih usavršavanja unutar ustanove, izbor članova etičkog povjerenstva vrtića, izbor osobe za zaštitu dostojanstva radnika, raspored internih stručnih usavršavanja, dogovor oko opservacije djeteta s teškoćama u razvoju upisanog u odgojnu skupinu „Radoznalci“	18.9.2025., prostorije vrtića	Ravnateljica, odgojiteljice	svi
KOLEKTIVNO USAVRŠAVANJE U USTANOVI- 3. sjednica odgojiteljskog vijeća -Ekranizam- izlaganje odgojiteljica Davorke Kramarić i Gabrijele Malčić, ostala izlaganja s odslušanih webinaru - dogovor oko odgojno obrazovnog rada u nadolazećem periodu -razgovor oko tijeka opservacije djeteta s težim teškoćama u razvoju -podjela zaduženja djelatnicima oko proslave 5. rođendana dječjeg vrtića KOLEKTIVNO USAVRŠAVANJE U	6.11.2025.	ravnateljica, odgojiteljice	svi

USTANOVI- 4. sjednica odgojiteljskog vijeća - odabir zamjenika ravnateljica -Umjetna inteligencija- izlaganje odgojiteljica Karmele Ernečić i Valentine Car, ostala izlaganja djelatnika s odslušanih webinar -dogovor oko odgojno obrazovnog rada u nadolazećem periodu	13.1.2026.	ravnateljica, odgojiteljice, zdravstvena voditeljica	svi
KOLEKTIVNO USAVRŠAVANJE U USTANOVI- 5. sjednica odgojiteljskog vijeća -kratka izvješća odgojitelja o stručnom usavršavanju, - Prva pomoć i hitna stanja —demonstracija i edukacija zdravstvene voditeljice Tajane Gamilec -dogovor oko odgojno obrazovnog rada	24.3.2026.	ravnateljica, odgojiteljice, zdravstvena voditeljica	svi
KOLEKTIVNO USAVRŠAVANJE U USTANOVI- 6. sjednica odgojiteljskog vijeća - dogovor oko ljetnog programa rada - dogovor oko korištenja godišnjih odmora KOLEKTIVNO USAVRŠAVANJE U	2.6.2026.	ravnateljica, odgojiteljice ravnateljica, odgojiteljice,	svi

USTANOVI- 7. sjednica odgojiteljskog vijeća - usvajanje Godišnjeg izvješća o radu u pedagoškoj godini 2025./2026.	26.8.2026.	zdravstvena voditeljica	svi
--	------------	----------------------------	-----

9. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja obitelji i vrtića važan je preduvjet optimalnog razvoja i odgoja djeteta te joj je bila posvećena posebna pažnja u promišljanju i planiranju rada. U građenju profesionalnih suradničkih odnosa s roditeljima Vrtiću je poticana ravnopravnu komunikacija i interakcija odgojitelja i roditelja te se podržavalo aktivno sudjelovanje roditelja u realizaciji programa. Usklađivanjem odgojnih utjecaja, dogovaranjem, zajedničkim rješavanjem problema u razvoju i odgoju djeteta utjecali smo na unapređenje kvalitete života djeteta u obitelji i instituciji. U međusobnu suradnju ulagano je mnogo povjerenja, otvorenosti, tolerancije, objektivnosti i spremnosti za uvažavanje osobnih i profesionalnih kompetencija. Roditelji su bili poticani, ohrabrivani, pomagalo im se bili su upućivani u odgojnim nastojanjima. Redovitim razmjenjivanjem informacija o djetetu pozitivno se utjecalo na njegov razvoj. Roditelje su bili informirani i o tekućim sadržajima i aktivnostima koje su se provodile u odgojnim skupinama putem zatvorene Viber grupe.

➤ **neformalna (direktna) komunikacija s roditeljima:**

- inicijalni intervjui s roditeljima i djetetom prilikom upisa u Vrtić
- za vrijeme prijema ili predaje djeteta (dobivanje tekućih dnevnih informacija o djetetu
- na roditeljskom sastanku informativnog i tematskog tipa:
- na individualnim razgovorima u zakazanom terminu

(obuhvaćaju informacije o svakodnevnom funkcioniranju djeteta, njegovim razvojnim mogućnostima i potrebama, stručan savjet o poticanju psihofizičkog razvoja djeteta)

- prenošenje hitnih informacija putem telefonskih razgovora

- **sudjelovanje roditelja u pripremi odgojno-obrazovnog procesa:**

- prikupljanje raznovrsnog materijala za dječje aktivnosti i igru (*kontinuirano tijekom godine prema ukazanim potrebama ili iskazanim ponudama roditelja*)
- gostovanje putujućih kazališta
- sudjelovanje u evaluaciji postignuća (ogledne aktivnosti s djecom, prezentacije putem zatvorene Viber grupe, video zapisi)

- pisani oblici komunikacije

KUTIĆ ZA RODITELJE (tijekom godine trudili smo se da bude atraktivan da sadrži ključne i važne informacije):

- centralni pano (informativno – edukativni) - razne informacije i edukativni materijali, prigodni letci usko vezani uz događanja u bližoj i široj društvenoj zajednici, pozivi za roditeljsku suradnju
- panoi skupina – izvješćivanje o životu i radu skupine (likovni radovi djece, dječje izjave, fotografije, obavijesti, ...)

Tijekom pedagoške godine roditelji su se uključivali u rad vrtića sudjelujući barem u jednom obliku suradnje. Pokazalo se kako su najviše zainteresirani za informacije o svakodnevnim zapažanjima o djeci dobivene u neposrednom kontaktu s odgojiteljem prilikom prijema ili predaje djece. Dobrom suradnjom željelo se ostvariti kontinuitet u odgoju i obrazovanju te omogućiti svakom pojedinom djetetu razvoj u sredini u kojoj će se osjećati prihvaćeno, voljeno, sigurno, zadovoljno i sretno, sredini koja će djelovati poticajno na razvoj svih njegovih potencijala i u kojoj će se skrbiti o djetetovim specifičnostima.

10.SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

10.1. SURADNJA S MINISTARSTVOM ZNANOSTI OBRAZOVANJA I MLADIH

- Razmjena informacija
- Praćenje zakonskih regulativa
- Dostava relevantnih podataka

10.2. SURADNJA S AGENCIJOM ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE

- Savjetodavna uloga
- Sudjelovanje na stručnim skupovima
- Dostava relevantnih podataka

10.3. SURADNJA S OSNIVAČEM

- Pravovremeno informiranje o rezultatima i problemima (izazovima) s kojima se vrtić susreće

10.4. SURADNJA S UPRAVNIM VIJEĆEM

- Redovito informiranje i donošenje odluka važnih za pravovremeno, zakonito i kvalitetno provođenje godišnjeg plana i programa

10.5. SURADNJA S UPRAVNIM ODJELOM ZA PROSVJETU, KULTURU I SPORT VARAŽDINSKE ŽUPANIJE

- Dostava relevantnih podataka

10.6. SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

Dijete se u vrtićkom okruženju kao jednoj zatvorenoj zajednici ne može izolirati od vanjskih društvenih događanja i utjecaja, već naprotiv, oni se mogu koristiti na način da se obogati odgojno obrazovni rad. U cilju kontinuiranog praćenja i zadovoljavanja razvojnih i posebnih potreba i prava djece prilagođavali su se uvjeti i stvaralo poticajno okruženje koje potiče cjelovit razvoj djeteta.

Tako su se, s ciljem obogaćivanja odgojno obrazovnog procesa u vrtiću, događanja iz vanjskog okruženja koristila za razvijanje i bogaćenje dječjeg iskustva, poticanje i podržavanje njihovih interesa i aktivnosti. Gradilo se takvo okruženje koje je omogućavalo nove spoznaje djeteta u zdravstvenom, spoznajnom, socio - emocionalnom, i rekreativnom smislu. Tako smo pored svakodnevnih aktivnosti i igara nastojalo obogatiti životno iskustvo djece ugošćivanjem predstavnika Udruge pčelara „Čmalico“, vlasnika OPG – a Štefanec Milan, Klaun Čupko i kazalište Z Produkcija. Uključivanjem djece u obilježavanje raznih društvenih događanja cilj je bio postupno uvođenje djece u život i rad odraslih, izbjegavanje moguće zasićenosti svakodnevnim aktivnostima, prostorom i programima, proširivanje i produbljivanje postojećih znanja djece, te podizanje kvalitete odgojno obrazovnog rada s djecom, te prezentacija dječjih postignuća roditeljima putem Viber grupe. Tijekom pedagoške godine prostor dječjeg vrtića bio je ukrašavan aplikacijama i bogaćen dječjim likovnim radovima.

10.7. „SIGURNIJI VRTIĆI I ŠKOLE“ – PLATFORMA HCK-A

Projekt „Sigurnije škole i vrtići „ u suradnji s Hrvatski Crvenim Križem u provedbi je u našem vrtiću od 2021. godine. U radnu skupinu koja provodi aktivnosti uključene su sve odgojiteljice, a prema potrebi i tehnička služba. Cilj projekta je ojačati kompetencije djece i odgojitelja i povećati znanje vezano uz pripremu za izvanredne situacije, prve pomoći, psihosocijalne podrške i sigurnosti u vrtiću. U svojem radu, odgojitelji imaju brojne mogućnosti i materijale dostupne na samoj platformi, prezentacije i konkretne aktivnosti za provođenje s djecom. Platforma registriranim vrtićima pruža mogućnost prikupljanja bodova za provedene aktivnosti u vrtiću. Aktivnosti koje su provedene su:

- Upoznavanje sa žurnim službama,
- Vježba evakuacije i spašavanja u suradnji s DVD-om Bednja.
- Podizanje svijesti o prvoj pomoći.
- Sigurno mjesto u vrtiću.

Vrtić je prikupio potrebne bodove te je ostvario pravo na održavanje statusa s logom HCK-a i natpisom „Naš Vrtić je siguran“!

10.8. SURADNJA S GRADSKOM KNJIŽNICOM IVANA BELOSTENCA LEPOGLAVA

U suradnji s djelatnicima i ravnateljicom Gradske knjižnice Ivana Belostenca Lepoglava djeci su se čitale priče te se razvijala svijest o važnosti čitanja, a pogotovo je suradnja bila intenzivna za vrijeme provođenja čitalačkog izazova „15 po 15, cijela Hrvatska čita djeci“, u kojem je vrtić sudjelovao.

11. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RADA RAVNATELJICE

U skladu sa zakonskim odredbama i propisima koji određuju djelatnost, ravnatelj je stručni i poslovodni voditelj vrtića. Poslovi ravnatelja obuhvaćali su širok raspon odgovornosti kako bi se osigurala kvaliteta rada dječjeg vrtića. Godišnji plan rada ravnatelja utvrđuje se Godišnjim planom i programom dječjeg vrtića koji je u potpunosti realiziran.

Tijekom pedagoške godine ravnateljica je u području :

Planiranje i programiranje:

- Izradila Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića „Zibeljko“ u suradnji s vijećem odgojitelja
- Analizirala i procjenjivala rad Vrtića
- Pripremala, sazivala i sudjelovala na sjednicama Odgojiteljskog vijeća (sedam sjednica)
- Pripremala materijale za sjednice Upravnog vijeća i s predsjednicom Upravnog vijeća dogovarala realizaciju istih
- Planirala, dogovarala, poticala i omogućavala stručna usavršavanja djelatnika po njihovom osobnom odabiru
- Pružala podršku (financijsku i stručnu) i pomoć u realizaciji planiranih odgojno obrazovnih sadržaja
- Bilježila i arhivirala dokumentaciju o radu Vrtića (zapisi, fotografije,)
- Suradivala s ravnateljicama vrtića u okruženju

Organizacija rada Vrtića:

- Pratila raspored rada Vrtića
- Organizirala rad svih djelatnika Vrtića tijekom pedagoške godine (bolovanja, godišnji odmori,)
- Organizirala realizaciju Programa predškole izvan za djecu koja nisu upisana u dječji vrtić
- Pripremila uvjete za provođenje E upisa za novu pedagošku godinu
- Formirala skupine prema rezultatima pred upisa i odluci Upravnog vijeća
- Vodila prijem djece u redovni program, u suradnji sa stručnim povjerenstvom– inicijalni razgovori s roditeljima, dokumentacija
- Prema potrebi usmjeravala odgojiteljice po pitanju pristupa radu i odgovornosti u radu, poštivanje i prihvaćanje djetetove individualnosti
- Suradivala s Osnivačem – radni dogovori, izvještavanje o radu vrtića
- Uz podršku i suradnju s Osnivačem prijavila dječji vrtić na sudjelovanje u Projektu Hrvatske elektroprivrede
- Pratila i provodila odluke Upravnog vijeća Vrtića
- Evidentirala potrebe roditelja za upis djece u Vrtić
- Sudjelovala u organizaciji svih planiranih sadržaja na nivou ustanove i omogućavala realizaciju planiranih sadržaja odgojnih skupina
- Vršila narudžbu robe i potrebnih didaktičkih sredstava i materijala za rada Vrtića i realizaciju programa

- Dogovorila uključivanje odgojnih skupina (roditelja) u rad zatvorene Viber grupe radi prezentacije odgojno obrazovnog rada s djecom
- Pratila potrebe odgojnih skupina i nabavljala didaktiku, materijale (potrošne i trajne) i stručnu literaturu, te potrebe tehničkog osoblja

Administrativni poslovi

- Predlagala Upravnom vijeću raspisivanje potrebnih natječaja
- Sklapala ugovore s radnicima i dobavljačima
- Izradila Rješenja o rasporedu radnog vremena i korištenju godišnjih odmora svim radnicima Vrtića
- Izdavala Odluke o ostalim materijalnim pravima djelatnika (pomoći, regres, pomoć za smrtne slučajeve)
- Pratila promjene zakonskih i podzakonskih akata
- Vodila evidencije o radu radnika
- Pisanje službenih i popratnih dopisa vezanih uz programe koji su važni za vrtić

Financijsko računovodstveni poslovi

- Sudjelovala u izradi financijskog plana, financijskog izvješća i plana nabave s voditeljicom računovodstva Vrtića
- Vodila, kontrolirala, dogovarala i odobravalu isplatu materijalnih prava radnika
- Kontrolirala narudžbenice i račune dobavljača
- Odobravalu Putne naloge i isplatu istih
- Ugovarala i potpisivala ugovore s dobavljačima
- Suradivala s Osnivačem po pitanju isplate plaće i materijalnih prava radnicima

Suradnja s okruženjem:

- Ostvarivala suradnju sa sljedećim čimbenicima:

Osnivačem, Pročelnicom JUO, Predsjednikom Općinskog vijeća, Sanitarnom inspekcijom, Zavodom za javno zdravstvo, Ministarstvom znanosti obrazovanja, AZOO, vrtićima u okruženju i svim čimbenicima koji su sudjelovali u ostvarivanju i realizaciji planiranih sadržaja svih odgojnih skupina.

Suradnja s roditeljima:

- Individualni razgovori oko upisa djece u redovni program ili Program predškole (potrebe, dinamika prilagodbe)
- Provođenje i obrada ankete za roditelje – korištenje godišnjih odmora roditelja i djece

STRUČNO USAVRŠAVANJE:

Kontinuirano praćenje realizacije stručnog usavršavanja prema planu i programu.

INTERNO

- Odgojiteljska vijeća
- Praćenje relevantne stručne literature
- Praćenje donošenja zakonskih regulativa i usklađivanje akata vrtića
- Vršenje uvida u realizirano stručno usavršavanje odgojnih, administrativnih i tehničkih djelatnika

IZVAN USTANOVE

- sudjelovanje na stručnim skupovima i edukacijama te primjenjivanje iskustava u procesu rada vrtića

12. IZVJEŠĆE O RADU ZDRAVSTVENOG VODITELJA DJEČJEG VRTIĆA „ZIBELIKO“ ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. provedena je njega i briga o zdravlju djece, te praćenje tjelesnog rasta i razvoja provedeni su u skladu s djelokrugom rada zdravstvene voditeljice.

AKTIVNOSTI U SVEZI OČUVANJA ZDRAVLJA

Utvrđivanje zdravstvenog stanja djece provodi se uvidom u potvrdu o sistematskom pregledu djece izdane od strane izabranog liječnika, otvoreni su individualni zdravstveni kartoni novoprimljene djece. Odgajatelji i djelatnici u kuhinji su informirani o djeci kod kojih je prisutna alergija na hranu. Iz skupine ZEČIĆI jedno dijete, a SOVICE troje djece. Unapređenje i očuvanje zdravlja provedeno je edukacijom roditelja putem pisanih edukativnih materijala i individualnih razgovora kod roditelja djece prekomjerne tjelesne težine. Provedena su antropometrijska mjerenja dva puta godišnje, na početku i kraju pedagoške godine. O rezultatima mjerenja informirani su odgajatelji i roditelji. Po analizi većina djece prati svoju krivulju rasta. Djece s rizičnom prekomjernom tjelesnom težinom je petero i došlo je do zaključka da na takve rezultate utječu loše prehrambene navike, nasljedni faktor i smanjena fizička aktivnost. Povodom toga smo uključili zainteresirane roditelje u NUTRIGENKIDS projekt od strane Sveučilišta Sjever iz Varaždina. Obavljeni su i individualni razgovori s roditeljima o prehrambenim navikama njihovog djeteta, te smjernice o pravilnoj prehrani i svakodnevnim navikama.

Praćenje zdravstvenog stanja vršilo se redovitim obilaskom odgojnih skupina i razmjenom informacija s odgajateljima, te uvidom u liječničke potvrde i specijalističke nalaze. Kontrola opće procijepljenosti važan je faktor u prevenciji bolesti, te je uredno proveden u suradnji s roditeljima. Djeca su svakodnevno boravila na zraku kada su to vremenske prilike dozvoljavale, adekvatno obučeni i odjeveni. Najčešće je to bilo vrtićko igralište ili šetnja kroz mjesto. Za

vrijeme toplih vremenskih uvjeta provedena je zaštita od sunca, a za vrijeme hladnih redovito provjetravanje, a time i prevencija od zaraznih bolesti, koje su tijekom zimskih mjeseci raširene i dovode do češćih oboljenja djece. Provedeni su i razgovori, obavijesti, te roditeljski sastanak o redovitom pisanju ispričnica i odgađanju dolaska djece u vrtić kod izraženih simptoma bolesti.

Praćenjem pobola tijekom pedagoške godine utvrđeno je ukupno oko 165 izostanaka od 63 djece. Od zaraznih bolesti petero djece je oboljelo od virusnih oboljenja (Influenze) i četvero od streptokoknih (Šarlaha).

Provođene su edukacije djece odgojnih skupina ZEČIĆI i RADOZNALCI o pravilnom pranju ruku, održavanju higijene tijela, odjeće i obuće, pravilnom četkanju zuba, te radionice. Učenje o pravilnoj prehrani povodom obilježavanja mjeseca zdravlja, razne radionice s crtanjem, slaganjem piramide pravilne prehrane, izvođenjem igrokaza, obilježavanje tjedna bez slatkiša, te zelenog tjedna, izrada zdravih obroka, čitanje edukativnih slikovnica.

Organiziran je posjet vrtićke skupine RADOZNALCI stomatološkoj ordinaciji, te obaveznim donošenjem zubnih putovnica najstarije dobne skupine poticana redovita i kvalitetnija oralna higijena, a time i preventiva kvarenja zubi.

Održana je edukacija za djelatnike na temu Prva pomoć i hitna stanja. Između ostalog edukacija odgajateljica o febrilnim konvulzijama, te primjena Buccolama, anafilaksiji i primjena EpiPena.

VOĐENJE I EVIDENTIRANJE OZLJEDA

Tijekom godine evidentirane su:

- 15 ozljeda udarcima ili ogrebotinama za vrijeme igre u prostorijama vrtića

- 1 uganuće gležnja

Roditelji su redovito obaviješteni, te ozljede nisu trebale daljnje liječničke obrade, osim uganuća.

SANITARNI I HIGIJENSKO – EPIDEMIOLOŠKI NADZOR

Provođen je nadzor čišćenja i dezinficiranja unutarnjeg prostora, pojačano za vrijeme epidemije respiratornih bolesti i gripe od kasne jeseni do proljeća, kod pojava konjuktivitisa i crijevnih virusa.

Vršila se kontrola postavljanja lovki protiv glodavaca i insekata po prostorijama vrtića i u okolišu.

Djelatnike se redovito upućivalo na sanitarne preglede prema rasporedu, čije je provođenje osiguralo poštivanje zakonske obaveze, ali i potrebu da svi zaposlenici koji su u procesu rada s djecom budu zdravi.

Mikrobiološka i kemijska analiza vode provođena od strane HZZJ Varaždinske županije odgovarala je odredbama komisije. Mikrobiološka analiza briseva s radnih površina, ruku zaposlenika u kuhinji i hrane redovito je provođena i prema HZZJ je u redu. Ovakav nadzor je od izuzetne važnosti, jer na stručno dokaziv način ukazuje na ispravnost, te potvrđuje provođenje preporučenih smjernica u praksi.

Nakon razmatranja i utvrđivanja akta na 7. sjednici Odgojiteljskog vijeća, održanoj 26. kolovoza 2026. godine, a na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23, 145/23, 145/24, 146/25 i 22/26), članka 8. Pravilnika o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN 2001.) i članka 30., stavka 1., točke c. Statuta Dječjeg vrtića „Zibeljko“ Bednja, Upravno vijeće dana 31. kolovoza 2026. godine na 34. sjednici usvojilo je

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA „ZIBELJKO“ ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.

KLASA: 601-02/26-02/1

URBROJ: 2186-190-02-26-15

U Bednji, 31.8.2026.

Ravnateljica:

Ivana Obadić, mag.praesc.educ.

Ivana Obadić

Predsjednica Upravnog vijeća:

Mateja Polančec, mag.paed.et educ.phil.

M. Polančec

