



Trg Sv. Marije 24, 42253 BEDNJA

Klasa: 601-02/25-02/1

Urbroj: 2186-190-02-25-4

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA „ZIBELJKO“, BEDNJA U PEDAGOŠKOJ GODINI 2024./2025.



Bednja, kolovoz 2025.

Sadržaj

UVOD	3
1. USTROJSTVO RADA	4
2. MATERIJALNI UVJETI RADA	6
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE	10
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	13
5. RAD U ODGOJNO OBRAZOVNIM SKUPINAMA	15
5.1. „SOVICE“ - JASLIČNA SKUPINA	15
5.2. „ZEČIĆI“ - MLAĐA MJEŠOVITA SKUPINA	36
5.3. „RADOZNALCI“ - PREDŠKOLSKA SKUPINA	51
6. PROGRAM PREDŠKOLE	80
7. SIGURNOSNO-ZAŠTITNI PROGRAM	81
8. OBRAZOVANJE I USAVRŠAVANJE ODGOJNO- OBRAZOVNIH DJELATNIKA	82
9. SURADNJA S RODITELJIMA	84
10. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA	85
11. IZVJEŠĆA O REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RADA RAVNATELJICE I ZDRAVSTVENE VODITELJICE	86

UVOD

Godišnje izvješće o radu Dječjeg vrtića „Zibeljko“ Bednja, temeljni je dokument koji sadrži sve poslove i aktivnosti koji su ostvareni u pedagoškoj godini 2024./2025., a obuhvaća programe odgojno-obrazovnog rada, programe zdravstvene zaštite djece, higijene i prehrane, programe socijalne skrbi koje je dječji vrtić ostvario tijekom pedagoške godine u suradnji s roditeljima i lokalnom zajednicom.

Kontinuiranim praćenjem i primjenom suvremenih pedagoških koncepcija, svakom se djetetu pristupalo kao individui koja ima svoje potrebe, prava, osjećaje, razvojni put i interese. Podržavale su se i obogaćivale dječje aktivnosti radi zadovoljavanja njihovih individualnih razvojnih potreba. Slijedeći tako djetetove interese i potrebe suvremene obitelji, vrtić je prilagođavao svoj ustroj i programsku strukturu. Poštivala se kultura različitosti i gradilo se postojanje uzajamnog povjerenja i uvažavanja. Stvaranjem bogatog i kvalitetnog materijalnog okruženja podržavali su se i pratili svi procese učenja, rasta i razvoja djece u odgojnim skupinama.

Koncepcije i Program rada temeljili su se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Polazeći od stvarnih potreba djeteta i njegove osobnosti, kroz humanističko-razvojni pristup, koristile su se suvremene odgojne metode u radu s djecom. Posebna pozornost u radu dana je razvoju tolerancije, prepoznavanju i uvažavanju razlika i različitosti, unapređenju prostorno materijalnog konteksta, te daljnjem razvijanju cjelokupne kulture vrtića u stvaranju suvremenog vrtićkog kurikuluma. Dječji vrtić „Zibeljko“ otvoren je prema široj društvenoj zajednici, a posebno obiteljima djece koja su ustanovi povjerena.

Dobru suradnju s roditeljima vrtić je nastojao ostvariti kroz neposredno uključivanje u odgojno-obrazovni rad sakupljanjem neoblikovanog materijala koji je korišten u radu s djecom te zatvorenom Viber grupom gdje smo roditelji izvještavani, na tjednoj razini, o provedenim aktivnostima unutar grupe.

U vrtiću su, unutar skupina, na sebi svojstven način obilježavani značajniji datumi. Uspješno se surađivalo s Osnivačem, lokalnom zajednicom, Županijom, te Ministarstvom znanosti obrazovanja i mladih.

1. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić „Zibeljko“, Bednja javna je ustanova koja u okviru djelatnosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja ostvaruje desetosatni program rada i program predškole, koji je u skladu sa Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, a potiče cjelovit razvoj i integrirano učenje djece predškolske dobi, razvoj dječjih kompetencija i potencijala, poštivanje različitosti, osigurava njegu i skrb za djecu ranog i predškolskog uzrasta. Organizacija rada Dječjeg vrtića „Zibeljko“ temelji se na odgovornosti, kompetentnom, stručnom i djelotvornom obavljanju poslova odgoja i obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi.

S ciljem uspješnog i kvalitetnog obavljanja djelatnosti tijekom pedagoške godine 2024./2025. koja je započela 01.rujna 2024. godine, unutarnjim ustrojem rada povezali smo sve oblike rada i poslove u Vrtiću prema zahtjevima pedagoške teorije i prakse te stvarali takve uvjete koji su jednako ispunjavali zakonske norme, prava i obaveze odgojitelja i drugih djelatnika, kao i potrebe, interese i želje djece i njihovih roditelja te očekivanja šire društvene zajednice. Unutarnjim ustrojem tako smo uredili organizaciju rada, uvjete i način rada, potreban broj djelatnika, vrstu programa te druga pitanja značajna za ustrojstvo, djelokrug i način rada Vrtića.

Roditelji su imali mogućnost djecu dovesti u Vrtić sukladno vlastitim potrebama, odnosno vlastitom radnom vremenu. Obzirom da je većina djece boravila u Vrtiću uglavnom od 08:00 / 08:30 – 15:00 / 15:30 sati sukladno tome organizirano je i radno vrijeme odgojitelja. Tako je u vrijeme jutarnjeg prihvata djece i kasnog poslijepodnevnog odlaska s djecom radio manji broj odgojitelja, a u vremenu od 09:00-15:00 sati većina odgojitelja. Takva organizacija rada omogućila je kvalitetno preklapanje radnog vremena odgojitelja te podržavanje različitih interakcija s djecom i odraslima iz drugih skupina kao i stvaranje kvalitetnih odnosa s roditeljima.

Sva djeca su bila obuhvaćena 10 satnim redovitim programom. U sklopu redovitog programa bio je integriran i program predškole kao obvezni program rada s djecom u godini prije polaska u školu.

U provođenju cjelokupnog redovitog programa sudjelovali su:

Davorka Kramarić – magistra ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (VSS)

Petra Hranj – odgojitelj predškolske djece (VŠS)

Karmela Ernečić- odgojitelj predškolske djece (VŠS)

Lucija Jarnjak- magistra ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (VSS)

Ela Šprem- magistra primarnog obrazovanja (VSS)

Gabrijela Malčić- stručna prvostupnica, odgojitelj pripravnik (VŠS)

Ivana Obadić – odgojitelj predškolske djece (VSS) – 50% radnog vremena ravnateljica, 50% radnog vremena voditeljica programa predškole za djecu koja nisu polaznici redovitog vrtićkog programa

Ostali djelatnici:

1. Tajana Gamilec, zdravstveni voditelj od prosinca 2024. godine
2. Mirjana Vrabec, kuharica
3. Anita Knez, spremačica
4. Natalija Bistrović, voditelj računovodstva

U Dječjem vrtiću „Zibeljko“ ima 11 – ero zaposlenih (uključujući ravnateljicu koja 50% svog radnog vremena odrađuje poslove odgojitelja, voditelja programa predškole)

Organizacija odgojno obrazovnog rada odvijala se u kontinuitetu.

Kvaliteta odnosa među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa doprinosila je podupiranju i osnaživanju realizacije zadaća i ciljeva utvrđenih Planom i programom rada Vrtića.

Program odgojno-obrazovnog rada temeljili smo na programskim dokumentima propisanim na nivou Države, te u skladu s našim mogućnostima i uvjetima kreirali vlastiti razvojni put u radu s djecom. Polazište rada bilo nam je dijete i njegove stvarne potrebe. Pratili smo potrebe djeteta, interese djeteta, želje i očekivanja roditelja te oblikovali ozračje u kojem su djeca imala mogućnost za međusobne interakcije, suradničko učenje i ostvarenje nekih zajedničkih interesnih ciljeva. Tome je doprinijela stalna briga o prostornoj i vremenskoj organiziranosti.

Programske zadaće bile su ostvarivane kroz ukupno trajanje radnog vremena odgojitelja kao i ostalih radnika od 40 sati tjedno.

Struktura radnog vremena odgojitelja:

1. neposrednog rada s djecom	27,5h
2. planiranja, programiranja, valorizacija	5,5h
3. suradnje s roditeljima i vanjskim čimbenicima	1,5h
4. izrada didaktičkih sredstava i pripremanja okruženja	1,5h
5. stručnog usavršavanja	1,5h
6. dnevna stanka	2,5h
UKUPNO:	40 h

Kvalitetnom organizacijom podupirali smo cjelokupan razvoj djeteta. U tijeku pedagoške godine pratili smo ostvarivanje plana i programa vođenjem propisane pedagoške dokumentacije svake odgojno-obrazovne skupine, evidencijskim listama o polaznosti djece, praćenjem djece i aktivnosti, vođenjem ljetopisa dječjeg vrtića, zapisnicima odgojiteljskih vijeća, te na kraju pedagoške godine godišnjim izvješćem o ostvarivanju plana i programa. Kako bi zadovoljili potrebu roditelja da budu upućeni u odgojno- obrazovni rad, tijekom godine izvještavali smo roditelje o svojem radu i zadaćama koje ostvarujemo s djecom u zatvorenoj Viber grupi za koju

su roditelji dali suglasnost. Krajem svibnja 2025. godine, komunikacijski roditeljski sastanci za sve tri skupine su bili održani u prostorijama vrtića.

Zadovoljavajući potrebe roditelja za smještajem djece u Vrtić, ove pedagoške godine nismo bili u mogućnosti poštovati propisani Državni pedagoški standard propisan za djecu po odgojnim skupinama.

Ove pedagoške godine u Vrtiću nismo imali upisane djece s teškoćama u razvoju.

Ove pedagoške godine provođen je kraći program ranog učenja i usvajanja engleskog jezika u suradnji s udrugom „Naučimo puno“. Program se odvijao u kontinuitetu od listopada 2024. do lipnja 2025.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Djeca uče čineći, sudjelujući i istražujući. Prostor koji dijete okružuje utječe na njegove osjećaje, razmišljanja, ponašanja i zapravo utječe na cjelokupnu kvalitetu života. Materijalno okruženje podrazumijeva raspored i uređenje prostora u kojem dijete boravi, ponudu materijala i sredstava koji su mu dostupni.

Tijekom godine unaprijedili smo materijalne uvjete u skladu s Godišnjim programom rada vrtića i Planom nabave za kalendarsku godinu.

Zahvaljujući velikoj inventivnosti i motiviranosti odgojitelja te uključivanjem roditelja u sakupljanje neoblikovanog materijala prostor vrtića obilovao je različitim didaktičkim sredstvima i igrama izrađenim upravo za našu djecu. Vodili smo računa o tome da se materijali mogu višekratno upotrijebiti. Korištenjem pedagoški neoblikovanih materijala cilj nam je bio osvijestiti kod djece važnost recikliranja, a samim time i utjecaja na svijet i okoliš u kojem živimo.

Djecu smo poticali na odgovorno ponašanje prema prostoru i na čuvanje svega što su koristila za igru i aktivnosti.

U radu s djecom nezaobilazno je bilo korištenje vanjskog prostora vrtića, igranje u prirodnom okruženju, U dvorištu vrtića provodile su se brojne aktivnosti, koje su za djecu osmišljavali odgojitelji, ili su inicijatori aktivnosti i igara bila djeca.

Pored navedenog pribavljena je didaktička oprema renomiranih proizvođača te su, ukupno gledajući, odgojiteljima bili osigurani optimalni uvjeti rada i sav potreban materijal za organiziranje aktivnosti s obzirom na interese, želje i mogućnosti djece, a u skladu sa suvremenim tendencijama predškolskog odgoja.

1.UNUTARNJI PROSTOR		
MATERIJALNA I DIDAKTIČKA OPREMLJENOST, SIGURNOST <u>3 sobe dnevnog boravka</u>	-nositelji – odgojitelji	-strukturiranje prostora je provođeno temeljem dječjih potreba i interesa – sobe su opremljene drvenim lako prenosivim i kompatibilnim namještajem koji visinom odgovara djeci tako da im je sve dostupno, te omogućava lako formiranje centara aktivnosti, - sobe dnevnog boravka su opremljene rashladnim uređajima što nam omogućava stvaranja ugodne i potrebne mikroklimе za boravak i rad s djecom -podovi su djelomice prekriveni tepisima koji se po potrebi mogu lako pomicati radi prilagodbe igri ili održavanja prostora - ulazna vrata se iz sigurnosnih razloga zaključavaju, za ulazak se koristi zvono
<u>KUHINJA</u>	-nositelji-kuharica	- nadopuna sitnog kuhinjskog inventara- zamjena oštećenog posuđa za kuhanje i posluživanje hrane, odnosno sitnog kuhinjskog inventara: podloge za rezanje, poslužavnici, mikrovalna pećnica, kuhalo za vodu, nabava pomagala za rad
<u>GARDEROBA</u>	-nositelji-osnivač, spremačica	-razmješanjem garderobnih polica prilagođavalo se broju djece i ostalim potrebama radi bolje organizacije ulazno-prijemnog prostora, nabava novih garderobnih ormara -djeca su poticana na samostalno izuvanje i skidanje, odnosno vješanje odjevnih predmeta te na održavanje prostora čistim i urednim, posebno pri odlasku iz objekta i vraćanju u vrtić nakon boravka na zraku
<u>SANITARNI PROSTORI</u>	-nositelji-spremačica, odgojitelji	-namjenski i planirano opremljeni – redovito se provode mjere radi sprečavanja širenja zaraznih bolesti (dezinficiranje), brine se o higijeni sanitarija -prostor je prilagođen djeci u potpunosti, čime se utjecalo i na razvoj samostalnosti u životno-praktičnim aktivnostima, te razvoj higijenskih navika-primjerena visina i veličina

3.4.ostalo -potrošna roba za pripremu obroka -potrošna roba za održavanje higijenskih uvjeta -energenti -dodatne usluge -pedagoška dokumentacija -pedagoški materijal – materijali za rad s djecom	- mjesečno, ili prema potrebi -mjesečno, ili prema potrebi Osnivač, računovodstvo	-nabava vršena sukladno potrošnji i potrebama s ciljem obogaćivanja rada -visoka razina kvalitete prehrane -održavanje visoke razine higijenskih uvjeta -troškovi grijanja, vode, električne energije -poštanske, telefonske, bankovne, komunalne -knjige pedagoške dokumentacije za skupine, imenici djece, stručna usavršavanja, putni troškovi, sanitarno higijenske, mikrobiološke i DDD kontrole -koristi se tijekom cijele godine i za različite potrebe, u prikupljanje uključuju se i roditelji
4.INVESTICIJSKO ODRŽAVANJE OBJEKTA	-tijekom cijele pedagoške godine	-zadovoljavanje higijensko estetskih uvjeta, podizanje kvalitete prostora za igru i boravak djece – podizanje kvalitete usluga
5. IZVORI SREDSTAVA -participiranje roditelja korisnika usluga	-10- satni program mjesečno (192,45€ ukupna ekonomska cijena, -prvo dijete: 86,60€ -drugo dijete 48,11€ -treće dijete 28,87€	-održavanje normalnog funkcioniranja odgojno-obrazovnog procesa u Vrtiću

-sufinanciranje dijela ekonomske cijene od strane Općine Bednja	-prvo dijete 55% -drugo dijete 75% -treće dijete 85%	-održavanje normalnog funkcioniranja odgojno-obrazovnog procesa u Vrtiću
---	--	--

Tijekom pedagoške godine realizirano je:

- nabavljene su didaktičke igračke
- nabavljena zaštitna obuća za djelatnike te još dodatna zaštitna odjeća
- tijekom godine kontinuirano je nabavljana stručna literatura, te se tijekom godine nabavljao potrošni likovni materijal, i nadopunjavao se prema potrebi
- priljev proračunskih i „vlastitih“ sredstava kretao se u okviru plana tako da su računi redovno plaćani, redovno su isplaćivane plaće i uplaćivani doprinosi. U iznosu neoporezive svote djelatnicima su isplaćeni: poklon djeci za Svetog Nikolu, božićnica, nagrada za radne rezultate te regres. Redovito je radnicima isplaćivana naknada za prijevoz na posao i s posla.

Potrebno je istaknuti da su odgojiteljice tijekom godine same izrađivale didaktičke igre i pomagala za rad od neoblikovanog ili prirodnog materijala, što je rezultiralo i kvalitetnijim radom s djecom u području samostalnog istraživanja i senzomotorike.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Preduvjet razvoja u cjelini i prioritetna zadaća svih zaposlenih u Vrtiću bili su tjelesni razvoj i zdravlje djece.

Posebnu pažnju posvetili smo :

- pravilnoj i zdravoj prehrani djece te korištenje zdravih namirnica u svakodnevnoj pripremi obroka (kruh sa sjemenkama, kukuruzni kruh, raženi kruh, leća, raznovrsnost sezonskog voća i povrća, suho voće)
 - djeci je osigurano 5 obroka dnevno, a djeci koja koriste jutarnje dežurstvo osiguran je topli napitak i keksi (zajuttrak)
 - jelovnici su planirani na mjesečnoj bazi - , a izrađivala ga je kuharica u suradnji s ravnateljicom i zdravstvenom voditeljicom
 - planiranjem obroka poštivala su se propisana načela i prehrambeni standardi za planiranje prehrane u dječjim vrtićima, te se nastojalo izaći u susret i zadovoljavanju, ne samo dječje potrebe za hranom već i za okusima koje djeca vole.
- poštivanju dnevnog ritma života u vrtiću
 - okupljanje, socio-emocionalni kontakt, igra u centrima sobe praćena interesima djece, higijena – doručak –higijena

- zajedničko okupljanje – organizirane aktivnosti - individualni rad – šetnja ili boravak na zraku
- higijena – ručak – higijena
- dnevni odmor - za djecu mlađe vrtićke skupine - djeci koja nisu imala potrebe za snom dana je mogućnost provođenja mirnih aktivnosti u sobi dnevnog boravka
- buđenje – užina – otpuštanje pojedine djece
- boravak na zraku, individualizirana igra
- poticanju dječje samostalnosti
 - u svim oblicima igre
 - međusobnoj interakciji
 - korištenju pribora za jelo
 - vođenju osobne higijene naročito pravilnom pranju ruku
- poticanju motoričkih sposobnosti i spretnosti svakodnevnim boravkom na zraku - šetnje, igralište Vrtića
- donošenju liječničkih potvrda nakon bolesti djeteta, suradnja s roditeljima
- razvoju emocionalne stabilnosti i stvaranju pozitivne emocionalne klime u skupinama
- poticanju roditelja na poštivanje Kućnog reda vrtića, radi preventivnog djelovanja i utjecaja na zdravlje djece
- provođenju preventivnih mjera zdravstvene zaštite redovita dezinfekcija igračaka i opreme, deratizacija i dezinfekcija prostora – koju provodi HZJZ Varaždinske županije
- kontroli higijensko – epidemiološkog stanja odraslih
 - neophodne propisane mjere iz HACCP-a, provode za to zaduženi radnici, a potvrđivanjem redovito vođenih tabela,
 - kontrolu i ispravnosti vode, namirnica, bakteriološke briseve ruku radnica, radnih ploha te briseve pribora koji se koristi u kuhinji i uzorke hrane, provodila je služba Javnog zdravstva Varaždinske županije - svi uzeti brisevi i uzorci su odgovarali propisima
 - Služba Javnog zdravstva Varaždinske županije u ožujku 2025. uzela je uzorke vode za ispitivanje prisutnosti olova i bakterije Legionelle u vodi, a sukladno Pravilniku o kontroli parametara kućne vodoopskrbne mreže potrošača i drugih sustava od javnozdravstvenog značaja te planu i programu edukacije svih dionika
 - svi djelatnici Vrtića, osim voditeljice računovodstva pristupili su obveznim godišnjim sanitarnim pregledima i pregledima utvrđivanja zdravstvene sposobnosti gdje je pregledana i voditeljica računovodstva.

Posebnu smo pažnju pridavali njezi i skrbi djece koja su bila u adaptacijskom procesu, a koju smo u svim odgojnim skupinama provodili prema individualnim potrebama svakog djeteta i roditelja sljedećim redoslijedom:

- upoznavanje djeteta i roditelja s prostorom
- kratki razgovori i savjeti vezani uz razdoblje adaptacije
- prvi dan adaptacija je trajala pola sata
- vrijeme adaptacije postepeno se produljivalo prema dogovoru s roditeljima i ponašanju djeteta
- djeca su mogla donositi emocionalnu igračku ili predmet sa sobom
- dijete smo umirivali čuvanjem, milovanjem, nudili poticaje za koje je pokazivalo interes, pjevanjem
- roditelji i odgojitelji svakodnevno su izmjenjivali informacije o djetetu i dogovarali postupke u interesu najboljem za dijete
- vrijeme adaptacije individualno je trajalo za svako dijete.

Tijekom pedagoške godine djeci je omogućeno usvajanje navika zdravog života te osvješćivanje važnosti pravilnih higijenskih navika (često pranje ruku vodom i sapunom, oči, nos, usta ne diramo rukama...), pravilne i raznovrsne prehrane, dnevnog odmora, kretanja, tjelesne aktivnosti i vježbanja i boravka na zraku.

Organiziranim aktivnostima i obilježavanjima određenih događaja tijekom godine (Dan voda, Tjedan zdravlja ...) poticala se i promovirala svijest o važnosti pravilne i raznovrsne prehrane.

Raznovrsnim igrama, čitanjem priča i slikovnica, razgovorima i životno-praktičnim aktivnostima poticali smo djecu na usvajanje navika zdravog načina života.

Usvojenost navika prikazana je u tablici opisnom procjenom:

NAVIKE	JASLICE	VRTIĆ
HIGIJENSKJE NAVIKE -pranje ruku prije i poslije obroka -fiziološke potrebe	- djecu smo intenzivno poticali na usvajanje higijenskih navika - navike je velika većina djece usvojila	- higijenske navike su usvojene - gotovo sva djeca su potpuno samostalna u obavljanju higijenskih navika
SAMOSTALNOST KOD OBROKA	- većina djece samostalno jede i pije na čašu	- sva djeca su samostalna kod obroka i samostalno zbrinjavaju ostatke hrane
DNEVNI ODMOR	- sva djeca pokazuje interes za dnevni odmor	- velika većina djece u vrtićkoj skupini nije pokazivala interes za dnevni odmor, te su se djeca bavila mirnim aktivnostima -nekoliko djece tražilo je da im se stave kreveti za odmor

NAVIKE	JASLICE	VRTIĆ
BORAVAK NA ZRAKU	- uvijek kada su prilike dopuštale djeca su koristila dvorište vrtića za organizirane igre na zraku	- prema vremenskim prilikama djeca su koristila dvorište vrtića za organizirane igre i tjelesne aktivnosti, ili su organizirane šetnje
KRETANJE	-djeca su potrebu za kretanjem ostvarivala različitim vježbama oblikovanja, razgibavanjima u sobi dnevnog boravka i dvorištu vrtića	- djeca su odlazila u šetnje s ciljem – bliža ili dalja okolica vrtića -potrebu za kretanjem djeca su zadovoljavala i igrama na dvorištu vrtića

Različitim aktivnostima i poticajima koji su nuđeni, djeci je omogućeno razvijanje koordinacije i preciznosti pokreta, koordinacije i preciznosti u baratanju predmetima, koordinacije i ravnoteže pri pokretima i kretanju, pokretljivosti i spretnosti, te psihomotoričkih vještina u složenim situacijama s obzirom na razvojne sposobnosti. Tijekom boravka na zraku koristila su se razna sredstva i pomagala, a šetnje okolicom vrtića bile su i poticaj za druge aktivnosti, kojima je djeci omogućeno razvijanje samostalnosti, sposobnosti rješavanja problema, tolerancije i bolje odnose s vršnjacima, ali i pozitivnih stavova i odnosa prema sebi, okolini, ljubavi prema prirodi, te učenje prvih pojmova o ekologiji i načina brige za prirodu. Slike na dvorištu

Djeca su rado boravila na zraku, čime im je omogućeno zadovoljavanje potrebe za kretanjem, slobodom, igrom i zabavom; pokazivala su pozitivne emocije, a mi smo im davali pozitivne poruke o tjelesnom vježbanju, kretanju i sportu.

Odgojiteljice su edukativnim, higijenskim, sportskim sadržajima i prehrambenim navikama, educirale djecu, s ciljem podizanja svijesti djece o očuvanju zdravlja i usmjeravanju zdravom načinu života, aktivnom bavljenju sportom kako u sobi tako i boravkom na svježem zraku.

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

U neposrednom radu s djecom polazilo se od suvremene koncepcije odgoja, njege i obrazovanja djece rane i predškolske dobi temeljene na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Primarni zadatak koji smo nastojati ostvariti provodeći odgojno-obrazovni rad bio je

osiguravanje optimalnih uvjeta za uspješan odgoj i cjelovit razvoj svakog djeteta te unapređivanje onih djetetovih osobina i umijeća koja se počinju formirati u najranijoj dobi, a nužna su svakom pojedincu u kasnijem životu kako bi uspješno zadovoljavao svoje potrebe i uživao svoja prava te se odgovorno ponašao prema pravima i potrebama drugih osoba u zajednici. Te su osobine odnosno vještine kreativnost, inicijativnost, samostalnost, samopouzdanje, snalažljivost u nepredvidivim situacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost građenja i održavanja kvalitetnih odnosa i suradnja s drugima, osvješćivanje vlastite odgovornosti za ponašanje.

Također, odgojno - obrazovni rad temeljili smo na suvremenom shvaćanju djeteta , polazeći od temeljnih postavki :

- Dijete je osobnost već od rođenja i treba ga ozbiljno shvaćati i poštovati.
- Dijete nije objekt u odgojnom procesu, već je socijalni subjekt koji participira, konstruira i u velikoj mjeri, određuje svoj vlastiti život i razvoj.
- Djetinjstvo nije samo pripremna faza za budući život, već je životno razdoblje koje ima svoje vrijednosti i svoju kulturu.
- Djetinjstvo je proces socijalne konstrukcije, koji djeca i odrasli zajednički izgrađuju.

Bitne zadaće vezane uz odgojno-obrazovni rad u ovoj pedagoškoj godini, a koje su realizirane kroz osnovne aktivnosti: igru, rad i učenje, bile su:

- fleksibilnost odgojno- obrazovnog rada
- istraživanje i unapređivanje odgojno-obrazovne prakse u svim dobnim skupinama
- stvaranje poticajnog, kreativnog i bogatog materijalnog okruženja
- stvaranje pozitivne emocionalne klime
- osiguravanje uvjeta za istraživanje pedagoški neoblikovanog, prirodnog i otpadnog materijala u igri i učenju djece
- otvorenost, komunikacija i suradnja među djecom svih dobnih skupina
- suradnja i timski rad odgojitelja
- suradnja Vrtića sa roditeljima i lokalnom zajednicom
- senzibiliziranje za očuvanje kulturne baštine i tradicije

Programi odgojno – obrazovnog rada provedeni tijekom pedagoške godine bili su:

1. primarni desetosatni redoviti program
2. program predškole /u sklopu redovnog programa
3. program predškole za djecu koja nisu obuhvaćena vrtićkim programom

5. RAD U ODGOJNO OBRAZOVNIM SKUPINAMA

5.1. „SOVICE“ - JASLIČNA SKUPINA

Odgojiteljice: Davorka Kramarić i Gabrijela Malčić

Jaslička skupina „Sovice“ početkom godine broji 14 djece, od toga 7 dječaka i 7 djevojčica. Sredinom siječnja upisana je djevojčica Klara Rožmarić te skupina Sovice do kraja pedagoške godine broji 15 djece, s dva najavljena upisa početkom srpnja. Skupinu su kroz cijelu pedagošku godinu vodile odgojiteljice Davorka Kramarić i Gabrijela Malčić.

Materijalno okruženje podrazumijeva raspored uređenja prostora u kojem borave djeca raspodijeljen je sljedeće centre: stolno – manipulativni centar, likovni centar, glazbeni centar, građevni centar, centar kuhinje i slastičarnice te obiteljski centar. Spomenuti centri sadrže materijale poput kocaka, autića (građevni centar), razne instrumente, radio (glazbeni centar), drvene bojice, flomasteri, bojanke (likovni centar), slagalice, didaktičke igre (stolno-manipulativni centar), slikovnice, lutke (obiteljski centar). Prostor dnevnog boravka smo redovno obogaćivali novim materijalima i poticajima, prateći interese djece.

Materijale te materijalne uvjete i centre unapređivali smo u skladu s Godišnjim i Orijentacijskim planom i programom uzimajući u obzir financijske mogućnosti vrtića. U travnju smo promijenili raspored sobe dnevnog boravka te oformili nekoliko novih centara. Centre smo premjestili i složili na više otvoreniji i funkcionalniji način. Proširili smo obiteljski centar u centar tjelovježbe, centar slastičarne preoblikovali smo u centar trgovine te smo oformili novi spoznajno - istraživački centar.

ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

Pedagošku godinu započeli smo s 3 adaptacije u skupini „Sovice“. adaptacije. Novoupisana djeca upoznala su se s centrima u prostoru sobe dnevnog boravka, usvajala su dnevni ritam vrtića te upoznavala prijatelje i odgojiteljice. Dvoje djece (Teo i Tara) adaptirala su se kroz mjesec ili dva dana, dok je dječaku Marku trebalo duže vrijeme da se prilagodi i privikne na

dnevni ritam vrtića i adaptira se. Kroz vrijeme adaptacija nastojali smo provoditi jednostavne aktivnosti s djecom i fokusirati se na prilagodbu sve djece na novi prostor i nove odgojiteljice. Kroz različite vrste aktivnosti nastojali smo zadovoljiti dječje potrebe i njihove interese kako bismo pozitivno utjecali na dječji rast i razvoj. Nastojali smo, kroz razne aktivnosti i poticaje, kod djece probuditi kreativnost, poticati govorno izražavanje te utjecati na spoznajni razvoj.

Radili smo na svim područjima razvoja djece. Tjelesni razvoj: prirodni oblici kretanja, ravnoteža, hvatanje i baratanje predmetima, koordinacija ruku i nogu, razvoj fine motorike (listanje slikovnica, slaganje kockica i slagalica, služenje priborom za jelo). Spoznajni razvoj: istraživanje i upoznavanje predmeta u okolini (rastavljanje, sastavljanje, punjenje, pražnjenje predmeta), simbolička igra, uočavanje veza među stvarima i pojavama. Socio-emocionalni razvoj: njegovati i razvijati privrženosti i ljubav, zanimanje za drugu djecu, razviti pojam o sebi, razlikovati emocije, prihvatljivo i neprihvatljivo ponašanje, razvoj empatije, samostalno hranjenje, pranje ruku, obuvanje, suradnja, pomaganje, prihvaćanje drugih. Govorno-jezični razvoj: poticati verbalnu komunikaciju, širenje vokabulara, slušna percepcija, poticati razvoj rečenice, postavljanje i odgovaranje na pitanja, zanimanje za glazbu, zanimanje za likovne materijale i likovne tehnike, poticanje likovnog stvaralaštva.

Ponajviše smo se fokusirali na životno – praktične aktivnosti, poticali smo samostalnost u određenim radnjama kao što su samostalno korištenje pribora za vrijeme obroka, obuvanje papuča, odlazak na toalet i slično. Stvarali smo pozitivno ozračje radosti i prijateljstva. Kroz godinu obilježili smo neke važne datume poput Božića, Valentinova, Maškara, Uskrsa, Dan očeva, Majčin dan i slično. Uz sve važne datume, uvodili smo teme i aktivnosti za koje su djeca kroz godinu pokazivala interese. Primjer toga su domaće životinje, voće i povrće, boje, odjeća i obuća, vozila i prijevozna sredstva. Djeca su najviše bila zainteresirana za slikovnice te simboličku igru s lutkicama i bebama (uspavljivanje, hranjenje, presvlačenje) te građevne aktivnosti (kockice, autići, cesta).

Krajem smo pedagoške godine, koliko nam je vrijeme dozvoljavalo, boravili na zraku, na igralištu vrtića gdje su djeca uživala i igrala se na raznim spravama (tobogan, ljuljačke), vozili se na biciklima i motorima.

PROVEDENE PLANIRANE AKTIVNOSTI S DJECOM

Aktivnosti s djecom smo provodili prema interesima i potrebama djece, različitim godišnjim dobima, blagdanima i važnim datumima. Na tjednoj i mjesečnoj bazi smo tematski grupirali aktivnosti koje smo planirali i provodili. Svi centri su bili pokriveni aktivnostima prilagođenim dobi djece. Vodili smo brigu o zadovoljavanju razvoja djece. Djecu smo poticali na uključivanje u aktivnosti, na njihovu pažnju i strpljivost kod provođenja i sudjelovanja u istim.

Provedene aktivnosti i ponuđeni materijali prikazani su na fotografijama:

















SURADNJA S RODITELJIMA

Početkom rujna 2024. godine održan je planirani roditeljski sastanak za roditelje novoupisane djece. Roditelji su se upoznali s načinom rada Vrtića, odgojiteljicama i svakodnevnim dnevnim boravkom svojega djeteta. Par tjedana nakon održan je roditeljski sastanak za pojedine skupine. Na tom se roditeljskom sastanku roditelje pobliže upoznalo s planiranim načinom rada skupine te što mogu očekivati, što ćemo sve razvijati kod djece i što je bitno znati.

Suradnja s roditeljima bila je obostrana i uvažavajuća. Svakodnevno smo razmjenjivali informacije prilikom dovođenja i odvođenja djece, putem Viber grupe, slanjem mjesečnih izvještaja o provedenim aktivnostima te važne obavijesti. Bili smo dostupni te smo se bazirali i podržavali iskrenu i otvorenu komunikaciju s roditeljima. Roditelje smo obavještavali o svim važnim informacijama vezanim za njegovo dijete te smo isto očekivali i s njihove strane, što je bilo uvijek uspješno ostvareno. Roditelji su svakog mjeseca opskrbljivali skupinu sa suhim i vlažnim maramicama.

U prosincu je održana Božićna radionica za roditelje i djecu skupine. Polovina roditelja je sudjelovala u izradi božićnih ukrasa te u druženju uz grickalice, sok i igru.

Krajem svibnja održan je posljednji roditeljski sastanak za skupinu „Sovice“ na kojem su roditelji bili informirani o svemu onome što smo ostvarili kroz pedagošku godinu, što nas čeka u ljetnom načinu rada vrtića te o svim bitnim informacijama i obavještenjima. Održano je nekoliko individualnih sastanaka kroz godinu po potrebi.



SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

Skupina „Sovice“ je nekoliko puta sudjelovala i surađivala s lokalnom zajednicom. 6.12.2024. u vrtiću nas je posjetio Sveti Nikola koji je djeci ostavio neke darove. Za četvrti rođendan vrtića, Osnivač je djecu počastio sa predstavom kazališta „Šareni svijet“. Uz to, fotografirali smo se zajedno uz tortu, pjevali pjesmice i puhali svječiće.



PROJEKT

NAZIV PROJEKTA: „BOJE“

SKUPINA: Sovice (djeca u 2., 3. i 4. godini života)

ODGOJITELJICE: Davorka Kramarić i Gabrijela Malčić

CILJ: Spoznaja o bojama; utvrđivanje i proširivanje djetetovih znanja o bojama.

ZADAĆE:

Stvoriti okruženje za dijete koje će djelovati poticajno na:

- razvijati u djeteta sposobnost spoznavanja vanjskog svijeta - osnovne boje
- uočavanje, istraživanje i promatranje boja koje nas okružuju
- usmjeravanje pažnje i koncentracije putem različitih aktivnosti
- potaknuti na različite oblike izražavanja (likovno, glazbeno, tjelesno)
- razvoj komunikacije te bogaćenje rječnika
- usavršavanje djetetovih prirodnih kretnji i manipuliranje predmetima
- stvaranje osjećaja pripadnosti skupini i pozitivnog emocionalnog raspoloženja

TIJEK PROJEKTA: Početkom pedagoške godine i tijekom odgojno - obrazovnog rada uočili smo da samo dvoje, troje djece razlikuje i imenuje boje dok smo kod ostalih primijetile interes za spoznavanje boja.

Cilj projekta bio je potaknuti spoznavanje svijeta koji nas okružuje prepoznavanjem i imenovanjem osnovnih boja te poticanje razvoja govorne komunikacije. Potaknuti dječjim zanimanjem za boje u aktivnosti razvrstavanja razvrstavanja kockica po bojama, željeli smo proširiti dječji interes putem različitih aktivnosti kroz naredni period. Raznim aktivnostima željeli smo pobuditi i usavršiti pojedina područja razvoja te utjecati na razvoj djetetovih osobina i sposobnosti putem govora i komunikacije, motorike, spoznaje, kreativnosti te socio-emocionalnog razvoja. Projekt smo podijelile na nekoliko područja: spoznaju, govor i

komunikaciju, kreativnost i motoriku. Što smo i kako radili na pojedinom području slijedi u nastavku.

SPOZNAJA

Djeca primjećuju i upoznaju okolinu oko sebe: životinje, biljke, ljude, boje... Igrajući se šarenim kockicama (šesterokutima) djeca su se zainteresirala za boje toliko da je većina njih ostala u aktivnosti gotovo cijelo jutro. Kako bi još više potaknule njihovu zainteresiranost, odlučile smo djeci ponuditi aktivnosti kojima ćemo im na što bolji način približiti svijet boja. Nastojale smo kod djece potaknuti na usvajanje naziva boja i povezivanja predmeta u određenoj boji s nazivom boje.





GOVOR I KOMUNIKACIJA

Djecu smo poticali na uočavanje, razmišljanje, prepoznavanje, komunikaciju i bogaćenje rječnika novim riječima kroz čitanje raznih slikovnica, pjesmica i brojalica.. Također, navedene pjesme, slikovnice te svakodnevni razgovor bili su uvod i motivacija djeci za daljnje dnevne aktivnosti te bolje promatranje boja koje nas okružuju. Boje smo tako povezivali i s različitom tematikom kao što su maškare, proljeće, Uskrs, Majčin dan i sl.





KREATIVNOST

Budući da likovno stvaralaštvo igra veliku ulogu u razvoju dječje kreativnosti, mašte, pamćenja i pažnje, provodili smo puno likovnih aktivnosti. Upoznali smo djecu s likovnim tehnikama (tempera, vođena boja, paste, drvene bojice...) pomoću kojih smo se upustili u istraživanje boja, slikali smo prstićima i otiskivali dlanove.

Djeca su kroz likovni senzibilitet i stvaralaštvo mogla osjetiti boje pod rukom, pratiti i istraživati što se događa kada se pojedine boje pomiješaju otiskivanjem dlana, slikanjem prstićima i sl.

Tijekom provedbe projekta naglasak je bio na dječje raznovrsno izražavanje i stvaranje, poticanje samostalnosti i kreativnosti. Tako su djeca u različitim aktivnostima modeliranja, slikanja, otiskivanja, lijepljenja, bojanja... nastojala još više spoznati boje kao i razne nove ponuđene materijale i tehnike. Djeca su se kreativno izražavala modeliranjem tijesta, slikanjem vodenim bojama i temperama, otiskivanjem dijelova tijela i raznim predmetima, bojanjem, lijepljenjem itd. Svi naši nastali radovi ukrašavali su našu garderobu kao i našu sobu dnevnog boravka.





MOTORIKA

Kod djece smo poticali usavršavanje okulomotorne koordinacije te grube motorike i fine motorike šake i prstiju, razvoj koordinacije i preciznosti u baratanju predmetima i razvoj spretnosti, a sve kroz različita baratanja i manipuliranja predmeta, kretanjem u sobi i na svježem zraku. S djecom smo provele različite aktivnosti za razvoj koordinacije i preciznosti baratanjem predmeta (razvrstavanje, slaganje, umetanje, nizanje, prebacivanje, hvatanje), aktivnosti za razvoj fine motorike šake i prstiju (crtanje, modeliranje, držanje pribora, manipulacija sitnim predmetima), aktivnosti za razvoj psihomotoričkih sposobnosti kroz ravnotežu i koordinaciju pokreta (skakanje, trčanje, provlačenje, tijeloglazba, stvaranje uz ritam, glazbu i ples). Motoričke aktivnosti nudene su djeci u obliku različitih igara te istraživačkih aktivnosti.







ZAKLJUČAK

ODGOJNO-OBRAZOVNI REZULTAT:

- Obogaćivanje dječjeg rječnika
- Većina djece prepoznaju i točno imenuju boje
- Djeca često za igru odabiru kockice u bojama
- Djeca počinju osmišljavati vlastite igre

U svim ponuđenim aktivnostima djeca su aktivno sudjelovala, otkrivala, pridruživala, razlikovala i uspoređivala boje te ih na kraju imenovala. Didaktičke igračke, slikovnice i tijesto u osnovnim bojama za aktivnost modeliranja djeci su stalno dostupni.

Uz sva spomenuta i opisana područja razvoja djeteta razvijali smo i socioemocionalnu komponentu razvoja te smo djecu poticali na razvoj pozitivne slike o sebi, samopoštovanje, samoregulaciju emocija, razvijanje suradnje i uvažavanje tuđeg mišljenja kao i čekaanja na red

Djeca su uz spoznavanje boja prema svojim individualnim razvojnim mogućnostima razvijala finu motoriku prstiju i šake te koordinaciju oko-ruka, likovno se izražavala, surađivala te razvijala govor i bogatila rječnik.

Sada većina djece razlikuje i točno imenuje boje te rado sami uzimaju materijale i poticaje za igru.

5.2. „ZEČIĆI“ - MLAĐA MJEŠOVITA SKUPINA

USTROJSTVO I MATERIJALNI UVJETI RADA

Odgojno- obrazovna skupina „Zečići“ svoju pedagošku godinu započela je 02.09.2024. godine s ukupno 26 upisane djece u dobi od 3-5 godina (14 dječaka i 12 djevojčica). Od 26 djece u skupini, 21 ih je od ranije boravilo u vrtiću, a 5 ih je novoupisanih ovu pedagošku godinu (Danijel J., Megi M., Stella G., Vito P., Josip D.M.). Skupinu od početka pedagoške godine do početka prosinca vode nestručna zamjena Valentina Kosalec i odgojiteljica Petra Hranj. Početkom prosinca Valentina Kosalec odlazi na novo radno mjesto, a odgojiteljica Karmela Ernečić se vraća s porodiljnog dopusta te zajedno s odgojiteljicom Petrom Hranj nastavlja raditi u skupiti „Zečići“.

Naše aktivnosti te cjelokupni odgojno- obrazovni rad odvijao se u skladu s Nacionalnim okvirnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Načelima smo osiguravali unutarnju usklađenost svih sastavnica kurikuluma i partnersko djelovanje svih sudionika u izradi i primjeni kurikuluma. Promicali smo planiranje i djelovanje odgoja i obrazovanja prema temeljnim vrijednostima Nacionalnog okvirnog kurikuluma. Osnovno polazište rada bila su prava djece te pravovremeno zadovoljavanje svih njihovih individualnih potreba.

Što se tiče materijalnog i prostornog uređenja, soba je sastavljena od stalnih centara kao što su: likovni centar, centar kuhinje, glazbeni centar, stolno-manipulativni centar, građevni centar, kozmetički centar te obiteljsko- dramski centar. Krajem mjeseca siječnja u sobi smo oformili novi centar te razmjestili sobu dnevnog boravka. U tom centru su djeci bile ponuđene sve aktivnosti i poticaji vezani za temu „Sjeverni i Južni pol“ što je ujedno bio i naš projekt ove pedagoške godine.

Ostali su centri obogaćeni raznim drugim materijalima kao što su:

- kocke različitih boja i veličina, autići (građevni centar)
- razne tempere, bojice, olovke, flomasteri, bojanke i papiri (likovni centar)
- razne instrumente te slike instrumenata (glazbeni centar)
- slikovnice, lutke, odjeća za bebe (obiteljsko- dramski centar)

- razne puzzle te stolne igre (stolno-manipulativni centar)
- špangice, šamponi, razni kozmetički pribor (kozmetički centar)
- razno voće i povrće, reciklirani materijal, posudice (centar kuhinje). Prateći interese djece, prostor smo obogaćivali novim poticajima i materijalima.

ODGOJNO- OBRAZOVNI RAD

Pedagošku godinu započeli smo s 5 adaptacija u skupini „Zečići“. Nastojali smo razviti povezanost s djecom te im pružiti osjećaj sigurnosti u njihovim prvim danima u novoj sredini. Adaptacije su prolazile uglavnom dobro i za otprilike mjesec dana sva su djeca bila adaptirana. Kroz period adaptacije s djecom smo provodili jednostavne aktivnosti u postojećim centrima u sobi kako bi se djeca upoznala s novim okruženjem, prijateljima i odgajateljicama te učili pravila ponašanja u vrtiću i skupini. Kroz različite vrste aktivnosti nastojali smo zadovoljiti dječje interese i potrebe. Nastojali smo poticati govorno izražavanje kroz aktivnosti čitanja priča i slikovnica. Nudili smo djeci razne likovne tehnike (vodene boje, bojice, tempere, flomastere, kolaž papir, monotipija, itd.). Glazbenim i likovnim aktivnostima nastojali smo poticati djecu na kreativnost, a promatranjem i istraživanjem prirodnih materijala utjecali smo na spoznajni razvoj, pažnju i koncentraciju. Nastojali smo stvoriti pozitivnu i ugodnu atmosferu te smo poticali na zajedništvo i prijateljstvo u skupini. Poticali smo i na razvoj pozitivne slike o sebi i svojim mogućnostima. Uvažavali smo djetetovo pravo na slobodnu i samoiniciranu igru.

Kroz godinu smo obilježili važne datume kroz razne vrste aktivnosti (Božić, Uskrs, Majčin dan, Dan očeva, Maškare, Valentinovo, itd.). Uz sve važne datume, uvodili smo i aktivnosti za koje su djeca pokazala interes kao što su jesenske teme, proljeće, zimske aktivnosti, životinje Sjevernog i Južnog pola, itd. U svakodnevni rad s djecom uvodili smo životno-praktične aktivnosti kao što su pranje voća i povrća, sadnja pšenice, nalijevanje vode iz vrća, brisanje stolova, metenje sobe. Poticali smo djecu na razvoj samostalnosti prilikom obuvanja, jela, brisanja nosa te pranja ruku. Većina djece odrađivala je te aktivnosti sama, pojedinicima je trebala mala pomoć.

Boravak na zraku bio je obilježen uglavnom slobodnom igrom loptom, na spravama, romobilima, autima, u pješčaniku. Osim korištenja sprava, autića, lopti, na igralištu smo igrali i razne pokretne igre kao što su: „Crna kraljica 1,2,3“, „Dan/noć“, itd. Pokretne smo igre igrali

i u sobi dnevnog boravka te djeca sama traže te igre i žele ih igrati („Glazbene stolice“, „Ja sjedim sam u šumici“).

Nakon ručka djeca idu na popodnevni odmor. Djeca starije dobi (5 godina) nekada spavaju, a nekada ne. Mila J. i Vito P.odmaraju, ali ne spavaju popodne.

PROVEDENE PLANIRANE AKTIVNOSTI S DJECOM

Aktivnosti u skupini „Zečići“ smo provodili prema interesu djece te prema važnim blagdanima koje smo obilježavali. Tokom provođenja aktivnosti bili su pokriveni svi centri u sobi dnevnog boravka. Prilikom odabira aktivnosti, vodili smo brigu o zadovoljavanju dječjeg cjelokupnog razvoja. Aktivnosti i poticaje smo prilagodili dobi djece. Poticali smo djecu na uključivanje u aktivnosti te ih pokušavali zadržati duži period u aktivnostima.

Neke od provedenih aktivnosti, materijali i poticaji prikazani su na slikama:

- **Planirane aktivnosti**









- **Boravak na zraku**



SURADNJA S RODITELJIMA

Informacije s roditeljima smo svakodnevno razmjenjivali putem viber grupe te prilikom dovođenja i odvođenja djece u vrtić. Putem viber grupe na kraju svakog mjeseca roditeljima šaljemo izvješće što smo radili s djecom u skupini te slike aktivnosti. U viber grupu roditeljima smo također slali važne obavijesti. Na početku i na kraju pedagoške godine održali smo roditeljski sastanak s roditeljima. Na početku pedagoške godine (12.09.2024.) roditeljima smo pročitali kućni red vrtića te im okvirno ispričali Plan i program rada u ovoj pedagoškoj godini. Ispričali smo roditeljima neke informacije o adaptaciji te s roditeljima novoupisane djece

dogovorili početak adaptacije. Na kraju pedagoške godine (26.05.2025.) roditeljima smo preko prezentacije i slika pokazali što smo radili tokom pedagoške godine te prenijeli još neke važne informacije (ljetni način rada, korištenje godišnjih odmora). 19.12.2024. godine smo organizirali Božićnu radionicu za djecu i roditelje. Pripremili smo četiri centra te u svakom centru više različitih materijala za izradu božićnih ukrasa. Neki od materijala koje smo pripremile bili su: drvene špatule, šljokice, domaće tijesto, ukrasne vrpce, papirnati tanjuri, gliteri, tempere raznih boja, itd. Na radionici je sudjelovalo 15 roditelja sa svojom djecom. Neki su roditelji tokom godine tražili individualni roditeljski sastanak te smo i na taj način surađivali.



SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

Skupina „Zečići“ kroz cijelu je pedagošku godinu surađivala sa lokalnom zajednicom.

26.11. su nas posjetili pčelari iz udruge „Čmalico“ te djeci objasnili kako nastaje med te im dali da isprobaju razne vrste meda. U više smo navrata surađivali s našim Osnivačem (Općinom Bednjom). 22.11., na rođendan vrtića, Osnivač je počastio djecu tortom te su djeca iz skupine „Zečići“ i „Radoznalci“ za njih pripremili kratke recitacije i pjesmice. 06.12. je, na inicijativu Osnivača, djecu posjetio Sv. Nikola te ih nagradio poklonima. 16.12. se u vrtiću održala vježba evakuacije te su sve skupine zajedno s odgojiteljicama surađivale s vatrogascima iz DVD „Bednja“. 21.12. djeca iz skupine „Zečići“ trebala su sudjelovati u paljenju 4.adventske svijeće na trgu ispred vrtića te su za to pripremili razne božićne pjesme i recitacije. Paljenje svijeće je otkazano. 02.03. su djeca, maskirana u teletubbiese, sudjelovala u fašničkoj povorci na Bednji. Osim suradnje s Osnivačem, ove smo pedagoške godine puno surađivali i s kazalištem „Šareni svijet“ koji su čak tri puta ove godine bili u vrtiću i izveli predstavu za djecu. 24.03. medicinska sestra Tajana Gamilec je s djecom provodila razne aktivnosti na temu zdrave prehrane i higijene te su djeca surađivala i s njom.





PROJEKT

NAZIV PROJEKTA: „Sjeverni i južni pol“

SKUPINA: starija jaslička skupina „Zečići“ (djeca u 4., 5. i 6. godini života)

ODGOJITELJICE: Petra Hranj i Karmela Ernečić

CILJ: Stjecanje osnovnih znanja i proširenje spoznaje o polarnim životinjama i karakteristikama Sjevernog i Južnog pola.

ZADAĆE:

Stvoriti okruženje koje će djelovati poticajno na:

- istraživanje i upoznavanje različitih vrsta polarnih životinja
- razvoj spoznaje o slovima i brojevima
- stjecanje iskustva dodirom
- razvoj jezika i govornih vještina
- razvoj i usavršavanje grube i fine motorike

TIJEK PROJEKTA: Polazište za razvoj projekta prepoznato je tijekom zajedničke razmjene dojmova i iskustva o darovima Djeda Božićnjaka koje su djeca dobila za Božić. Tijekom razgovora nametnulo se pitanje gdje živi Djed Božićnjak. Potaknuti dječjim interesom krenuli smo u istraživanje Sjevernog i Južnog pola iz kojeg se razvio istoimeni projekt. Tijekom projekta djeca su upoznala različite vrste polarnih životinja i njihova staništa, ali i klimatske uvjete polarnih krajeva i ljude koji tamo žive (Eskime). Planiranim aktivnostima nastojalo se djelovati na sva područja dječjeg razvoja: spoznajni, socioemocionalni, tjelesni i psihomotorni razvoj te razvoj govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva. Kojim se aktivnostima nastojao ostvariti postavljeni cilj slijedi u nastavku.

1. SPOZNAJA

Djeca su stjecala nova i nadograđivala postojeća znanja o životinjama i životu na polovima proučavanjem enciklopedija i informacijskih kartica te gledanjem edukativnih videozapisa. Proučavanjem globusa razvijali su prostorne odnose i orijentaciju te spoznaju o izgledu planete Zemlje. Aktivnosti poput pisanja prstom u brašnu, slaganje naziva životinja od slova, pecanje riba i hranjenje pingvina prema brojevima te bacanje kocke i brojanje u društvenoj igri poticale su razvoj spoznaje o brojevima i slovima. Djecu se poticalo na samostalno istraživanje, razmišljanje, pretpostavljanje, uspoređivanje i zaključivanje.





2. GOVOR, KOMUNIKACIJA I IZRAŽAVANJE

Razvoj govora, komunikacije i izražavanja nastojao se potaknuti svakodnevnim razgovorima o polarnim životinjama i životu na polovima, zajedničkim proučavanjem i komentiranjem enciklopedija. Čitanjem slikovnica „Hrkalo i Drijemalo“, „Pingvin Frio i ledenjak“ i „Ne baš savršen pingvin“ poticao se razvoj govornih vještina, osobito sposobnosti prepričavanja. Kroz navedene aktivnosti djeca su aktivno sudjelovala, usvajala nove riječi, razvijala i usavršavala sposobnost prepričavanja radnje te na taj način razvijala jezik i govorne vještine.

3. KREATIVNOST I STVARALAŠTVO

Kreativnost i stvaralaštvo kod djece u najvećoj mjeri nastojali su se potaknuti putem likovnih aktivnosti. U likovnom stvaralaštvu koristili smo različite pedagoški neoblikovane materijale (prazne role od toalet papira, kamenčiće, grančice) te likovne (kolaž, tempera) i kiparske tehnike (plastelin). Građevni centar obogaćen je stiropornim kockama za konstruiranje (iglua).





4. MOTORIKA

Tjelesnim aktivnostima i igrama u sobi dnevnog boravka, poput senzomotoričke „Priče o pingvinima“ i kocke za oponašanje kretanja polarnih životinja poticao se razvoj grube motorike tijela. Finu motoriku šake i prstiju djeca su razvijala i usavršavala putem likovnih (rezanje škarama, lijepljenje) i grafomotoričkih aktivnosti (radni listići). Aktivnosti poput pecanja ribica i baratanje magnetnim štapom poticale su razvoj okulomotorne koordinacije i preciznosti.





5. ZAKLJUČAK

Ovim projektom podržao se i potaknuo dodatan interes djece za aktivnosti na temu polarnih životinja, a sve u svrhu poticanja cjelokupnog razvoja djece. Uz navedene ciljeve i zadaće, provedenim aktivnostima poticao se i razvoj mnogih vještina iz područja socioemocionalnog razvoja (kooperativnost, tolerancija, samoregulacija). Pojednim aktivnostima koje uključuju osjetilo dodira (pisanje prstom u brašnu, crtanje prstom po pjenu za brijanje, igra umjetnim snijegom) poticala se taktilna percepcija i stjecanje iskustva dodirrom. Postavljeni cilj i zadaće projekta ocjenjujemo ostvarenima. Na temelju postojećih i novostečenih spoznaja djeca su potvrđivala, nadograđivala ili mijenjala svoja dosadašnja znanja. Proširili su svoje znanje o polarnim životinjama, klimatskim uvjetima u polarnim krajevima i ljudima koji tamo žive te usvojili značenja novih riječi (iglu, Eskim, morž, tuljan, ledenjak, ...) Tijekom razvoja projekta nastao je i interesni centar Sjevernog i Južnog pola s različitim poticajima iz tematike projekta. Djeca su za sudjelovanje u većini planiranim i provedenim aktivnostima bila intrinzično motivirana, što je doprinijelo uspješnom stjecanju novih spoznaja.

5.3. „RADOZNALCI“ -PREDŠKOLSKA SKUPINA

USTROJSTVO I MATERIJALNI UVJETI RADA

Starija predškolska skupina „Radoznalci“ s radom je započela 2.9.2024. godine. U skupinu je upisano 22 djece u dobi od 5 do 7 godina starosti, od toga 12 dječaka i 10 djevojčica. Do kraja

pedagoške godine nije bilo upisa, ali su se djeca ispisivala nakon 1.6.2025. zbog odlaska u školu. Skupinu vode odgajateljice Lucija Jarnjak i Ela Šprem (nestručna zamjena).

Materijalno okruženje koje podrazumijeva raspored uređenja prostora u kojem djeca borave uglavnom je sačinjen od stalnih centara (likovni centar, centar početnog čitanja i pisanja, centar kuhinje, građevni centar, glazbeni centar, stolno-manipulativni centar, istraživački centar). Centri sadrže materijale poput kocaka, životinja, autića (u građevnom centru), USB, CD, po potrebi udaraljke i instrumenti (u glazbenom centru), olovke, gumice, plakate, kartice sa slovima (u centru početnog čitanja i pisanja), didaktičke igre (stolno manipulativni centar) itd. Uz didaktičke materijale u centrima, u sobi dnevnog boravka također su razni potrošni materijali (tempere, bojice, ljepilo, papir, kistovi), razni konstruktivni materijali (štapići, tijesto i sl.) te slikovnice i slikopriče. Prostor smo redovito, prateći dječje interese, obogaćivali novim materijalima i poticajima.

Materijalne uvjete unaprijedili smo u skladu s Godišnjim i Orijentacijskim planom i programom, uzimajući u obzir financijske mogućnosti Vrtića. Tako smo u travnju promijenili prostorno uređenje sobe. Centre aktivnosti premjestili smo i složili na funkcionalniji i djeci prihvatljiviji način.

ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

Pedagošku godinu započeli smo s 2 adaptacije u skupini „Radoznalci“. Nastojali smo razviti povezanost s djecom te im pružiti osjećaj sigurnosti u njihovim prvim danima u novoj sredini. Adaptacije su prolazile bez poteškoća te su djeca ubrzo bila adaptirana i ostajala u vrtiću prema potrebama roditelja. Kroz vrijeme adaptacije djecu smo upoznale s ostalom djecom kroz razne igre upoznavanja (icebreakers) te isto tako s postojećim centrima u sobi kako bi se što bolje upoznala sa novom okolinom i materijalima koji ih okružuju. Kroz različite vrste aktivnosti nastojali smo zadovoljiti dječje interese i potrebe kako bismo pozitivno utjecali na cjelokupni dječji razvoj. Nastojali smo poticati govorno izražavanje kroz aktivnosti čitanja priča i slikovnica. Nudili smo djeci razne likovne tehnike (tempere, vodene boje, kolaž, krep papir, slano tijesto). Glazbom, instrumentima te likovnim izražavanjem dodatno smo poticale dječju kreativnost, a promatranjem i istraživanjem prirodnih materijala i pojava utjecali smo na spoznajni razvoj, pažnju, koncentraciju, uočavanje, prepoznavanje. Nastojali smo stvoriti pozitivnu i ugodnu atmosferu u skupini te njegovati duh prijateljstva i zajedništva. Poticali smo i razvoj pozitivne slike o sebi i svojim mogućnostima. Uvažavali smo djetetovo pravo i potrebu za slobodnom igrom pravilnim omjerom planiranih i slobodnih samoorganiziranih aktivnosti. Kroz godinu smo obilježili razne važne datume putem raznih aktivnosti tematski vezanih uz npr. Božić i Advent, Dane kazališta, Svjetski dan oralnog zdravlja, Dan očeva, Majčin dan, Valentinovo, Uskrs itd. Uz sve važne datume, uvodili smo aktivnosti i teme za koje su djeca izrazila interes – npr. – zimski sportovi, ptice, polarne životinje, kukci i gmazovi, proljeće i cvijeće i sl. Također, uvodili smo i životno-praktične i radne aktivnosti poput izrade štrudle od jabuka, pečenje keksića, sadnje graha. Poticali smo djecu na održavanje osobne higijene, pranje ruku, zubi, samostalno obuvanje i oblačenje te samostalnost i urednost kod jela, a svakodnevno smo ih podsjećali i na važnost čistoće i urednosti prostora u kojem boravimo. Tijekom godine išli smo u šetnje i na igralište dječjeg vrtića gdje su djeca vrijeme provodila uglavnom u slobodnoj igri na spravama igrališta.

PROVEDENE PLANIRANE AKTIVNOSTI S DJECOM

Aktivnosti s djecom smo provodili prema interesima djece, različitim godišnjim dobima i nadolazećim blagdanima i važnim datumima. Aktivnosti smo na tjednoj ili mjesečnoj bazi tematski grupirali. Bili su pokriveni svi centri aktivnosti te smo vodili brigu o zadovoljavanju dječjeg cjelokupnog razvoja. Pazile smo da aktivnosti budu dobno primjerene, a djecu smo poticali na uključivanje u aktivnosti te na ustrajnost da svaku odabranu aktivnost dovrše do kraja. Poticali smo dječju strpljivost te čekanje na red.

Provedene aktivnosti i ponuđeni materijali i igre prikazani su na fotografijama:



























SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima bila je korektna, informacije smo svakodnevno izmjenjivali s roditeljima prilikom dovođenja i odvođenja djece, a također smo оформili i Viber grupu sa svim roditeljima putem koje smo krajem svakog mjeseca roditeljima slali izvješće o radu skupine te smo izmjenjivali važne informacije i obavijesti. U izvješću smo pisali što smo sve tog mjeseca radili s djecom te priložili fotografije kako bi roditelji mogli vidjeti svoju djecu u planiranim ali i slobodnim aktivnostima. Neki od roditelja proširili su suradnju donošenjem neoblikovanih materijala koje su kod kuće skupili, a nama su u vrtiću poslužili za neke aktivnosti.

SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

Skupina „Radoznalci“ u nekoliko je navrata surađivala s našom lokalnom zajednicom:

Na početku godine (04.10.2024.) djeca su imala prilike gledati predstavu „Obitelj je sreća prava – pričaju pijetao, prase i krava“.

Povodom 4. rođendana vrtića (23.11.2024.) djeca su pripremila kratak program te predstavnicima Osnivača otpjevala pjesmice „Dobar dan“ i „Vrtić“, a Osnivač je povodom tog dana djeci omogućio da pogledaju predstavu o zdravoj hrani (25.11.2024.) koja je igrala u prostorijama vrtića.

Udruga pčela „Čmalico“ iz Bednje posjetila je naš vrtić (26.11.2024.) te su pčelari djeci održali kratku prezentaciju o tome kako se dobiva med, a kasnije su djeca imala mogućnost isprobavanja meda te zaštitnog pčelarskog odijela.

Djeca iz skupine „Radoznalci“ u Zagrebu u kazalištu „Žar ptica“ gledala su predstavu pod nazivom „Božićna želja“ (05.12.2024.).

Za Sv. Nikolu (06.12.2024) svako upisano dijete u vrtiću dobilo je prigodan dar osiguran od strane Općine Bednja. Svaku je skupinu posjetio Sv. Nikola te darovao djecu poklonima.

Za vrijeme blagdana organizirali smo Božićnu radionicu s roditeljima (19.12.2024.) u sobi dnevnog boravka skupine „Radoznalci“ na kojoj su roditelji zajedno s djecom izrađivali razne ukrase te se zajedno podružili.

Za vrijeme Adventa djeca su sudjelovala u programu paljenja 2. adventske svijeće (07.12.2024.) te su odrecitirala nekoliko recitacija te otpjevala pjesmice „Oj, pastiri“ i „Božić je tu“.

Posjetili smo našeg Osnivača, Općinu Bednju povodom fašnika (04.03.2025.). Djelatnici Općine djecu su ugostili i počastili slatkišima te se kratko podružili s njima.

U vrtiću se odigrala predstava za djecu iz svih odgojnih skupina pod nazivom „Pripremimo dar za pet – cvijeće, tortu ili med“ (19.3.2025.).

Nadalje, povodom Svjetskog dana oralnog zdravlja djeca su posjetila stomatološku ordinaciju u Bednji gdje ih je dočekala Dora Habek, dr.med.dent. (21.03.2025.) Ona je razgovarala s djecom o važnosti pranja zubi, a djeca su imala prilike sjesti na stomatološku stolicu i ispirati zube. Djeca su na kraju stomatologinji poklonila pjesmicu u znak zahvale.

Četvero djece iz skupine „Radoznalci“ – Helena Bušnja, Josipa Jagarinec, Karlo Šaško i Ivano Strmečki, nastupalo je na smotri dječjeg dramskog stvaralaštva na kajkavskom jeziku - Vinkajček (23.04.2025.) s igrokazom „Sousedé“.

Djeca su također nastupala i na danima Općine Bednja (10.5.2025.) gdje su izveli igrokaz „Sousedé“ te otpjevali pjesmicu „Dobar dan“.

„Radoznalci“ su i ove godine sudjelovali na Olimpijadi dječjih vrtića u Ivancu (16.05.2025.) te je Jakov Kušenić odnio pobjedu u skoku u dalj te vrtiću osigurao zlatnu medalju.

Završna priredba predškolaca održala se u prostorijama dječjeg vrtića zbog lošeg vremena (22.05.2025.). Djeca su priremila program uz koji su se oprostila od vrtića, a na kraju je uslijedilo druženje djece i roditelja.

Igrokaz „Sousedé“ djeca su odigrala i na otvorenju društvenog doma u Brezovoj gori (25.5.2025.).

Pošto se bliži vrijeme polaska u školu djeca su s odgojiteljicama posjetila osnovnu školu Franje Serte u Bednji (26.05.2025.) gdje ih je dočekala ravnateljica Sanja Majcen te im pokazala školu, a imali su priliku i upoznati svoju buduću učiteljicu.

Ove su godine predškolci išli na izlet na OPG Mladan u blizini Zagreba (29.5.2025.) gdje su imali prilike vidjeti domaće životinje, saditi salatu u vrtu te se igrati na igralištu i prolaziti dječji poligon s preprekama.

Skupinu „Radoznalce“ posjetila je snimateljska ekipa i Robert Knjaz (16.6.2025.) kako bi snimili djecu za reklamu o AZ fondovima.







PROJEKTI

Ove pedagoške godine, potaknuti interesom djece, pokrenuli smo i završili projekt „Ptice“. Dječjim aktivnostima željeli smo pobuditi i usavršiti pojedina područja razvoja te utjecati na razvoj djetetovih osobina i sposobnosti putem govora i komunikacije, motorike, spoznaje, kreativnosti te socio-emocionalnog razvoja. Kako bi još više potaknule njihovu

zainteresiranost, odlučile smo djeci ponuditi aktivnosti kojima ćemo im na što bolji način približiti svijet ptica. Raznim istraživačkim aktivnostima kao i čitanjem različitih enciklopedija i priča na temu ptica, potaknuli smo djecu na uočavanje, razmišljanje, prepoznavanje, komunikaciju i bogaćenje rječnika novim riječima. Djeca su se kreativno izražavala modeliranjem tijesta, slikanjem vodenim bojama i temperama, lijepljenjem itd. Svi nastali radovi ukrašavali su naš pano kao i našu sobu dnevnog boravka.





PROJEKT: PTICE

CILJEVI:

- stjecanje osnovnih znanja o pticama i vrstama ptica
- osposobljavanje za prepoznavanje ptica i važnosti njihova očuvanja

ZADAĆE PROJEKTA:

- upoznati razne vrste ptica
- poticati djecu na spoznaju o životu ptica i njihovom očuvanju

- upoznavanje ptica selica i stanarica
- usvajanje najosnovnijeg znanja o životnom ciklusu i prehrambenim navikama ptica
- upoznavanje s najčešćim ptičjim vrstama u Hrvatskoj

RAZVOJNE ZADAĆE:

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ:

- razvoj fine motorike šake
- razvoj koordinacije preciznosti u uporabi predmetima - grupiranje, razvrstavanje, umetanje

SPOZNAJNI RAZVOJ:

- stjecanje i obogaćivanje iskustva i spoznaja djece o pticama
- uočavanje veza i odnosa među predmetima i pojavama
- poticanje na logičko zaključivanje i samostalno rješavanje problema
- razvoj operativnog mišljenja – stvaranje pojmova i prepoznavanje različitih vrsta ptica

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARANJE:

- bogaćenje rječnika
- razumijevanje i korištenje novih riječi za predmete, pojave, radnje

-zagonetke: Ptice, Roda, Labud, Slavuj

-priče: : „Kako su ptice pobijedila zimu“, „Kako žive ptice“, Dječja enciklopedije“, i dr.

-videozapis: „Ptice Hrvatske“, „Staništa ptica“

- razvoj glazbenog pamćenja

-pjesma: „Veseljak“, „Jedna vrana gakala“,

- razvoj likovne invencije (domišljatost u izražavanju)

-crtanje, slikanje, oblikovanje

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI:

- razvoj dječje kompetencije – usvajanje poželjnog ponašanja prema pticama i prirodi uopće
- razvoj pozitivnih stavova prema sebi i drugima
- razvoj suradništva u skupnom radu

TIJEK PROJEKTA:

Predškolsko doba period je kada dijete, kroz igru i aktivnosti primjerene njegovim psihofizičkim karakteristikama, može usvajati osnovna znanja i vještine o svijetu oko sebe. Tako smo mi odlučili naučiti ponešto o svijetu ptica

Projekt smo započeli u siječnju primijetivši velik dječji interes za ptice dok smo učili o novom godišnjem dobu - zimi i životu ptica zimi. Djeca su često promatrala ptice na fotografijama, postavljala pitanja o pticama i njihovom načinu života.

Na početku projekta bavili smo se aktivnostima poput upoznavanja raznih vrsta ptica i pticama selicama i stanaricama.

Izradili smo plakat o vrstama ptica selica i stanarica našeg kraja kao i plakat u kojem smo proučavali građu nogu ptica s obzirom na građu tijela i namjenu.



Započeti projekt postepeno smo proširili na građu tijela ptica (dijelovi tijela, kako izgledaju noge ptica, što njihov kljun govori o njihovoj prehrani) i životni ciklus ptica.



S djecom smo proučavali ptice – najprije smo upoznali vrste ptica čitajući enciklopediju. Zatim smo se upoznali sa životnim ciklusom ptica, građom ptica i različitim vrstama jaja koje ptice liježu.



Zatim smo učili o načinima kretanja ptica, što ptice jedu i kako grade svoja gnijezda. Spoznaju smo proširili i na prehranu ptica, naučili kako neke ptice jednu sjemenke, kukce ili životinjske ostatke, upoznali neke neobične ili egzotične vrste ptica.



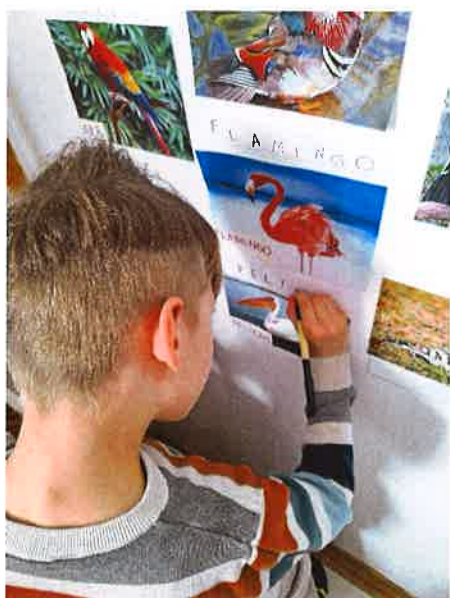
Djeca su se likovno izražavala crtajući sebi najdražu pticu i pticu iz mašte.



Ponudili smo im raznovrsne poticaje po centrima aktivnosti – u centru predmatematičkih vještina djeca su spajala brojku sa slikom odgovarajućeg broja ptica, u stolno-manipulativnom centru djeca su vježbala motoriku šake povlačeći linije zadanim putem, a u centru početnog čitanja i pisanja slagali su slova u razne pojmove vezane uz ptice, a ispod fotografija pisali nazive ptica.. Djeci smo pripremili i razne igre – memory s motivima ptica, puzzle s motivima ptica.



U centru početnog čitanja i pisanja djeci smo ponudili fotografije s mjestima za pisanje naziva. Tako su djeca mogla pisati i brisati nazive ptica ujedno učeći slova i vježbajući grafomotoriku.



Učeci o pticama stanaricama odlučili smo im malo pomoći. Tetrapake od mlijeka iskoristili smo kako bi napravili hranilice za ptice. Izrezali smo otvore pa ih obojili bijelom temperom. Zatim smo ih ukrasili flomasterima i odnijeli na igralište gdje smo ih napunili raznim sjemenkama i objesili o ogradu.



Ljepotu ptičjeg svijeta upoznali smo gledajući videozapise o vrstama ptica republike Hrvatske i čitajući pjesme i priče o pticama. Naučili smo pjevati pjesmice „Veseljak“ i „Jedna vrana gakala“, ujedno razvijajući i osjećaj za ritam.



Završetkom projekta djeca su:

- proširila i obogatila svoja znanja o pticama
- spoznala da postoje razne vrste ptica, kao i ptice selice i stanarice
- spoznala građu tijela ptica, životni ciklus ptica i razne vrste ptičjih jaja
- naučili gdje i kako ptice grade gnijezda i čime se hrane
- razvila ljubav prema prirodi svim živim bićima
- spoznala važnost očuvanja ptica o prirode uopće
- naučila prepoznavati vrste ptica u svom kraju

6. PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole provodio se s djecom u godini prije polaska u osnovnu školu u sklopu redovitog programa predškolskog odgoja kojeg su djeca pohađala. U program je bilo uključeno 5 djece.

Program predškole, za djecu polaznike redovnog programa Vrtića bio je implementiran u odgojno obrazovni rad, a za djecu školske obveznike, koja nisu bila uključena u redovni program Vrtića, kraći program predškole odvijao se od 01.10.2024. do 31.05.2025., tri puta tjedno, trajanju od tri sata.

Kako je primarni cilj programa predškole priprema djeteta za školu, osim razvijanja vještina neophodnih za uspjeh u školi, poput grafomotorike, predčitalačkih i predmatematičkih vještina, velik naglasak smo stavili na razvijanje socijalnih i emocionalnih vještina, u sigurnoj i podržavajućoj okolini, koje će djeci pomoći da se lakše snađu u novoj sredini i s novim obavezama koje će pred njih biti postavljene prelaskom u školu. U dogovoru s djecom kreirali smo takvo okruženje u kojem su djeca maksimalno razvijala svoje potencijale, zadovoljavala svoje interese i potrebe, te stjecala znanja, vještine i navike koje će im omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima prilikom uključivanja u sustav školovanja.

Program predškole održavao se u prostorijama dječjeg vrtića „Zibeljko“.

Ciljevi i zadaće programa predškole na kojima smo pojačano radili:

- podržavanje i poticanje razvojnih potencijala djeteta (tjelesne, emocionalne, socijalne, komunikacijske, stvaralačke i spoznajne mogućnosti i zrelosti),
- učiti kako učiti (razvijanje koncentracije i govornih vještina kroz igru),
- razvijanje predčitalačkih, predmatematičkih i grafomotoričkih vještina,
- razvijanje socijalnih vještina (stjecanje prijatelja, rješavanje sukoba, pomaganje i dijeljenje),
- razvijanje socio-emocionalnih kompetencija važnih za uspjeh u školi (uspjeh/neuspjeh, vještina dogovaranja i pridržavanja pravila, volju i želju da s upornošću završava započeto), radne navike (odgovornost, individualni radni ritam, strpljivost, dosljednost).

Organizacija rada programa predškole

MJESTO	BROJ DJECE	BROJ SKUPINA	BROJ REALIZIRANIH SATI	UVJETI
DV „Zibeljko“	22	1	250	SDB
DV „Zibeljko“	5	1	250	SDB

Na temelju aktivnog promatranja djece i razumijevanja njihovog razvoja utvrđen je i samoprocijenjen stupanj ostvarenosti zadaća u svim aspektima razvoja. S tim ciljem vođena je dokumentacija, sakupljana su i dokumentirana postignuća djece i produkti njihovog stvaralaštva (likovni radovi, crteži, izjave djece, radni listovi).

Iz vođene dokumentacije vidljiv je napredak djece u svim područjima razvoja. Postignuta je visoka razina samostalnosti djece u svim životno – praktičnim aktivnostima.

U skupini je vladala pozitivna socio – emocionalna klima u kojoj se odražavalo pozitivno socijalno okruženje, podržavalo se rješavanje sukoba mirnim putem, međusobno pomaganje, te aktivna uključenost sve djece u skupini.

Roditelji su dobili sve potrebne informacije o zrelosti djeteta za školu, kroz edukativne materijale, te individualne razgovore s pedagoginjom škole u Bednji.

Procjenom djece za školu, gotovo sva djeca, školski obveznici, procijenjena su kao zrela za polazak u školu. Jedan dječak odgođen je za polazak u školu, sukladno nalazu psihološke obrade i mišljenju liječnice školske medicine.

7. SIGURNOSNO-ZAŠTITNI PROGRAM

Sigurnosno-zaštitni program provodili smo s ciljem osiguravanja maksimalne sigurnosti djece tijekom boravka u Vrtiću (fizičko i socijalno okruženje). Kroz razne aktivnosti i teme vezane za sigurnost djece u kući, sigurnost djece u vrtiću, sigurno i odgovorno ponašanje u prometu, kroz teme vezane za vatrogastvo te zaštitu i spašavanje djecu smo dodatno informirali i educirali o rizicima ponašanja te samozaštiti i zaštititi drugih. Posebno smo tijekom ljetnih mjeseci vodili brigu i radili na edukaciji djece o štetnosti izlaganju sunčevom zračenju te o zaštiti od vrućine i sunca (zaštita kože te unos dovoljne količine tekućine). Prevenirali smo sve rizične situacije protokolima iz sigurnosnog programa i o svim zadaćama informirali i roditelje s naglaskom na njihova prava, obveze i odgovornosti. Sukladno nalogu Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, sigurnosno zaštitni program bit će revidiran u mjesecu rujnu 2025. godine.

8. OBRAZOVANJE I USAVRŠAVANJE ODGOJNO- OBRAZOVNIH DJELATNIKA

Nezaobilazna pretpostavka za osiguravanje i unapređenje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću je kontinuirano profesionalno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika.

Tijekom pedagoške godine stručnom usavršavanju pristupili smo s ciljem proširivanja i obogaćivanja znanja iz područja struke te profesionalnog razvoja usmjerenog na promjene u djelovanju odgajatelja sukladno suvremenim tendencijama predškolske djelatnosti. Uključivanjem u razne edukacije, radionice, iskustvenim učenjem i timskim radom odgojitelji su ojačali svoje stručne kompetencije vezano za različita područja djelovanja te pridonijeli razvoju svojih stručnih potencijala.

Provođenjem programa usavršavanja kroz individualne i grupne oblike rada na razini ustanove odgojitelji su prikupljali informacije, propitivali uvjerenja, izmjenjivali iskustva i djelovali s ciljem implementacije teorijskih postavki Nacionalnog kurikuluma u praksu vrtića.

Odgojiteljice dječjeg vrtića „Zibeljko“ zajedno s ravnateljicom i zdravstvenom voditeljicom stručno su se usavršavale i izvan ustanove, a što je evidentirano u Programu stručnog usavršavanja za svaku djelatnicu.

USAVRŠAVANJA	VRIJEME I MJESTO REALIZACIJE	NOSITELJI	NAZOČNI ODGOJITELJI
KOLEKTIVNO USAVRŠAVANJE U USTANOVI – 1. SJEDNICA ODGOJITELJSKOG VIJEĆA -utvrđivanje Godišnjeg plana i programa rada za pedagošku godinu 2023./2024. -dogovor oko plana rada od rujna do prosinca 2023. -dogovor oko internih stručnih usavršavanja -Razno (osiguranje djece, obogaćivanje materijalnog konteksta SDB, aktivnosti u naredom razdoblju)	24.9.2024. prostorije vrtića	ravnateljica, odgojiteljice	nazočne sve odgojiteljice

KOLEKTIVNO USAVRŠAVANJE U USTANOVI – 2.. SJEDNICA ODGOJITELJSKOG VIJEĆA -dogovor oko stručnih usavršavanja unutar ustanove - dogovor oko korištenja godišnjih odmora tijekom nadolazećih blagdana	12.12.2024.	ravnateljica, odgojiteljice	nazočne sve odgojiteljice
KOLEKTIVNO USAVRŠAVANJE U USTANOVI- 3. sjednica odgojiteljskog vijeća -Rad s darovitom djecom –izlaganje odgojiteljica Ele Šprem i Lucije Jarnjak - dogovor oko odgojno obrazovnog rada u nadolazećem periodu	30.1.2025.	ravnateljica, odgojiteljice	nazočne sve odgojiteljice
KOLEKTIVNO USAVRŠAVANJE U USTANOVI- 4. sjednica odgojiteljskog vijeća - Erasmus i E twinning -izlaganje odgojiteljica Davorke Šprem i Gabrijele Malčić -kratki zajednički osvrt na webinar u organizaciji Edupoticaja-projektno učenje -dogovor oko korištenja godišnjih odmora za 2024. godinu, zaključno do 30.6.2025.	25.3.2025.	ravnateljica, odgojiteljice	nazočne sve odgojiteljice

KOLEKTIVNO USAVRŠAVANJE U USTANOVI- 5. sjednica odgojiteljskog vijeća -„Dogovor oko ljetnog programa rada -dogovor oko godišnjih odmora za 2025. godinu.	13.05.2025.	ravnateljica, odgojiteljice	nazočne sve odgojiteljice
---	-------------	--------------------------------	------------------------------

9. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja obitelji i vrtića važan je preduvjet optimalnog razvoja i odgoja djeteta te, smo joj posvetili posebnu pažnju u promišljanju i planiranju rada .

U građenju profesionalnih suradničkih odnosa s roditeljima u našem Vrtiću poticali smo ravnopravnu komunikaciju i interakciju odgojitelja i roditelja te podržavali aktivno sudjelovanja roditelja u realizaciji programa.

Usklađivanjem odgojnih utjecaja, dogovaranjem, zajedničkim rješavanjem problema u razvoju i odgoju djeteta utjecali smo na unapređenje kvalitete života djeteta u obitelji i instituciji.

U međusobnu suradnju ulagali smo mnogo povjerenja, otvorenosti, tolerancije, objektivnosti i spremnosti za uvažavanje osobnih i profesionalnih kompetencija. Roditelje smo poticali, ohrabrivali, pomagali im i upućivali ih u odgojnim nastojanjima. Redovitim razmjenjivanjem informacija o djetetu pozitivno smo utjecali na njegov razvoj. Roditelje smo informirali i o tekućim sadržajima i aktivnostima koje su se provodile u odgojnim skupinama putem zatvorene Viber grupe.

➤ **neformalna (direktna) komunikacija s roditeljima:**

- inicijalni intervjui s roditeljima i djetetom prilikom upisa u Vrtić
- za vrijeme prijema ili predaje djeteta (dobivanje tekućih dnevnih informacija o djetetu
- na roditeljskom sastanku informativnog i tematskog tipa:
- na individualnim razgovorima u zakazanom terminu

(obuhvaćaju informacije o svakodnevnom funkcioniranju djeteta, njegovim razvojnim mogućnostima i potrebama, stručan savjet o poticanju psihofizičkog razvoja djeteta)

- prenošenje hitnih informacija putem telefonskih razgovora
- **sudjelovanje roditelja u pripremi odgojno-obrazovnog procesa:**

- prikupljanje raznovrsnog materijala za dječje aktivnosti i igru (*kontinuirano tijekom godine prema ukazanim potrebama ili iskazanim ponudama roditelja*)
- : gostovanje putujućih kazališta
- sudjelovanje u evaluaciji postignuća (ogledne aktivnosti s djecom, prezentacije putem zatvorene Viber grupe, video zapisi)
- **pisani oblici komunikacije**

KUTIĆ ZA RODITELJE (tijekom godine trudili smo se da bude atraktivan da sadrži ključne i važne informacije):

- centralni pano (informativno – edukativni) - razne informacije i edukativni materijali, prigodni letci usko vezani uz događanja u bližoj i široj društvenoj zajednici, pozivi za roditeljsku suradnju
- panoi skupina – izvješćivanje o životu i radu skupine (likovni radovi djece, dječje izjave, fotografije, obavijesti, ...)

Tijekom pedagoške godine roditelji su se uključivali u rad vrtića sudjelujući barem u jednom obliku suradnje. Pokazalo se kako su najviše zainteresirani za informacije o svakodnevnim opažanjima o djeci dobivene u neposrednom kontaktu s odgojiteljem prilikom prijema ili predaje djece.

Dobrom suradnjom željeli smo ostvariti kontinuitet u odgoju i obrazovanju te omogućiti svakom pojedinom djetetu razvoj u sredini u kojoj će se osjećati prihvaćeno, voljeno, sigurno, zadovoljno i sretno, sredini koja će djelovati poticajno na razvoj svih njegovih potencijala i u kojoj će se skrbiti o djetetovim specifičnostima

10.SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Dijete u vrtićkom okruženju kao jednoj zatvorenoj zajednici ne možemo izolirati od vanjskih društvenih događanja i utjecaja, već naprotiv, koristiti ih na način da obogatimo odgojno obrazovni rad.

Tako smo s ciljem obogaćivanja odgojno obrazovnog procesa u vrtiću događanja iz vanjskog okruženja koristili za razvijanje i bogaćenje dječjeg iskustva, poticanje i podržavanje njihovih interesa i aktivnosti. Gradili smo takvo okruženje koje je omogućavalo nove spoznaje djeteta u zdravstvenom, spoznajnom, socio - emocionalnom, i rekreativnom smislu.

Tako smo pored svakodnevnih aktivnosti i igara nastojali obogatiti životno iskustvo djece ugošćivanjem predstavnika Udruge pčelara „Čmalico“, vlasnika OPG – a Štefanec Milan, Klaun Čupko i kazalište Z Produkcija.

Uključivanjem djece u obilježavanje raznih društvenih događanja cilj nam je bio postupno uvođenje djece u život i rad odraslih, izbjegavanje moguće zasićenosti svakodnevnim

aktivnostima, prostorom i programima, proširivanje i produbljivanje postojećih znanja djece, te podizanje kvalitete odgojno obrazovnog rada s djecom, te prezentacija dječjih postignuća roditeljima putem Viber grupe.

11. IZVJEŠĆA O REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RADA RAVNATELJICE I ZDRAVSTVENE VODITELJICE

Tijekom pedagoške godine ravnateljica je u području :

Planiranje i programiranje:

- Izradila Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića „Zibeljko“ u suradnji s vijećem odgojitelja
- Analizirala i procjenjivala rad Vrtića
- Pripremala, sazivala i sudjelovala na sjednicama Odgojiteljskog vijeća (pet sjednica)
- Pripremala materijale za sjednice Upravnog vijeća i s predsjednicom Upravnog vijeća dogovarala realizaciju istih
- Planirala, dogovarala, poticala i omogućavala stručna usavršavanja djelatnika po njihovom osobnom odabiru
- Pružala podršku (financijsku i stručnu) i pomoć u realizaciji planiranih odgojno obrazovnih sadržaja
- Bilježila i arhivirala dokumentaciju o radu Vrtića (zapisi, fotografije,)
- Suradivala s ravnateljicama vrtića u okruženju

Organizacija rada Vrtića:

- Pratila raspored rada Vrtića
- Organizirala rad svih djelatnika Vrtića tijekom pedagoške godine (bolovanja, godišnji odmori,)

Organizirala realizaciju Programa predškole izvan Vrtića

- Provela pred upise za novu pedagošku godinu
- Formirala skupine prema rezultatima pred upisa i odluci Upravnog vijeća
- Vodila prijem djece u redovni program – individualni razgovori s roditeljima, dokumentacija
- Prema potrebi usmjeravala odgojiteljice po pitanju pristupa radu i odgovornosti u radu, poštivanje i prihvatanje djetetove individualnosti
- Suradivala s Osnivačem – radni dogovori, izvještavanje o radu vrtića
- Uz podršku i suradnju s Osnivačem – Općina Bednja aplicirala Vrtić na projekt Europskog socijalnog fonda, Operativni program Učinkoviti ljudski potencijali 2014.-2020. -

„Nastavak unapređenja usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“

- Pratila i provodila odluke Upravnog vijeća Vrtića
- Evidentirala potrebe roditelja za upis djece u Vrtić
- Sudjelovala u organizaciji svih planiranih sadržaja na nivou ustanove i omogućavala realizaciju planiranih sadržaja odgojnih skupina
- Vršila narudžbu robe i potrebnih didaktičkih sredstava i materijala za rada Vrtića i realizaciju programa
- Dogovorila uključivanje odgojnih skupina (roditelja) u rad zatvorene Viber grupe radi prezentacije odgojno obrazovnog rada s djecom
- Pratila potrebe odgojnih skupina i nabavljala didaktiku, materijale (potrošne i trajne) i stručnu literaturu, te potrebe tehničkog osoblja

Administrativni poslovi

- Predlagala Upravnom vijeću raspisivanje potrebnih natječaja
- Sklapala ugovore s radnicima i dobavljačima
- Izradila Rješenja o rasporedu radnog vremena i korištenju godišnjih odmora svim radnicima Vrtića
- Izdavala Odluke o ostalim materijalnim pravima djelatnika (pomoći, regres, pomoć za smrtne slučajeve)
- Pratila promjene zakonskih i podzakonskih akata
- Vodila evidencije o radu radnika
- Pisanje službenih i popratnih dopisa vezanih uz programe koji su važni za vrtić

Financijsko računovodstveni poslovi

- Sudjelovala u izradi financijskog plana, financijskog izvješća i plana nabave s voditeljicom računovodstva Vrtića
- Vodila, kontrolirala, dogovarala i odobravalu isplatu materijalnih prava radnika
- Kontrolirala narudžbenice i račune dobavljača
- Odobravala Putne naloge i isplatu istih
- Ugovarala i potpisivala ugovore s dobavljačima
- Surađivala s Osnivačem po pitanju isplate plaće i materijalnih prava radnicima

Suradnja s okruženjem:

- Ostvarivala suradnju sa sljedećim čimbenicima:

Osnivačem, Pročelnicom JUO, Predsjednikom Općinskog vijeća, Sanitarnom inspekcijom, Prosvjetnom inspekcijom Varaždin, Zavodom za javno zdravstvo, Ministarstvom znanosti obrazovanja, AZOO, vrtićima u okruženju i svim čimbenicima koji su sudjelovali u ostvarivanju i realizaciji planiranih sadržaja svih odgojnih skupina,

Suradnja s roditeljima:

- Individualni razgovori oko upisa djece u redovni program ili Program predškole (potrebe, dinamika prilagodbe)
- Provođenje i obrada ankete za roditelje – korištenje godišnjih odmora roditelja i djece

STRUČNO USAVRŠAVANJE:

INTERNO

- * Odgojiteljska vijeća – pet sjednica,

IZVAN USTANOVE

- *sudjelovanje na stručnim skupovima i edukacijama

IZVJEŠĆE O RADU ZDRAVSTVENOG VODITELJA DJEČJEG VRTIĆA „ZIBELJKO“ ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025. (1.12.2024. – 30.06.2025.)

Zdravstvena voditeljica vodila je propisanu pedagošku dokumentaciju na više područja:

1. ZDRAVSTVENI KARTON – upisivanje svih dobnih skupina:
 - podaci o cijepljenju prema iskaznicama imunizacije
 - evidencija izostajanja i razloga izostajanja (evidencija liječničkih ispričnica)
2. VOĐENJE DOKUMENTACIJE:
 - Evidencija bolesti i cijepljenosti djece
 - Evidencija epidemioloških indikacija
 - Evidencija o higijensko – epidemiološkom nadzoru
 - Evidencija o sanitarnom nadzoru
 - Evidencija o zdravstvenom odgoju
 - Evidencija ozljeda
3. EVIDENCIJA BOLESTI I CIJEPLJENOSTI DJECE
 - najviše izostanaka iz skupine **ZEČIĆI**, 43 izostanka od 26 djece
 - skupina **SOVICE** 29 izostanaka od 15 djece
 - skupina **RADOZNALCI** 28 izostanaka od 22 djece

U pedagoškoj godini najviše su bile zastupljene bolesti : dišnog sustava (16), bolesti uha (6), alergijske urtikarije (4), virusne crijevne infekcije (3) i upala limfnih čvorova (1), prema ispričnicama koje su imale ispisane dijagnoze bolesti.

4. EVIDENCIJA EPIDEMIOLOŠKIH INDIKACIJA
 - Vodenih kozica (varicella) – 29 oboljelih iz svih dobnih skupina
 - Influenza (gripa) - 4 oboljenja

O pobolima djece bila je obaviještena epidemiološka služba Ivanec – dr. Katica Čusek Adamić.

5. EVIDENCIJA O HIGIJENSKO – EPIDEMIOLOŠKOM NADZORU

U mjesecu ožujku 2025. godine izvršeno je mikrobiološko ispitivanje hrane, otiska i vode za ljudsku potrošnju. Pristigla analitička izvješća bila su u granicama normalnih vrijednosti.

6. EVIDENCIJA O SANITARNOM NADZORU

- Provedena mjere suzbijanja krtičnjaka na travnatom okolišu vrtića
- Čišćenje kuhinjske nape, dimovoda i ventilacije iznad peći
- Servis i kontrola klima uređaja
- Redovito tretiranje Pitroid sredstvom radi suzbijanja navale mrava (u odsutnosti djece).

7. EVIDENCIJA OZLJEDA

- Tokom pedagoške godine evidentirane su 3 ozljede u vrtiću u vidu manjih posjekotina, bez posljedica koje su odmah zbrinute i obavijestilo se roditelje.

8. EVIDENCIJA O ZDRAVSTVENOM ODGOJU

Zdravstvena voditeljica putem ZOOM platforme odslušala je webinare na temu:

„Pedagoška perspektiva u radu za zdravstvene voditelje u vrtiću“;

„Vođenje zdravstvene dokumentacije u vrtiću“

U veljači 2025. godine provedena je i edukacija djelatnika vrtića na temu :

„PROVJETRAVANJE PROSTORIJA TOKOM ZIME, VAŽNOST U SUZBIJANJU BOLESTI“

EDUKACIJE PO ODGOJNIM SKUPINAMA

Edukacije odgojne skupine **RADOZNALCI**:

- POSJET STOMATOLOŠKOJ ORDINACIJI – BEDNJA (21.03)
- PRAVILNA PREHRANA DJECE (27.03.)
prezentacija (power point) i razgovor, užina od voća kojeg su djeca donijela u vrtić, radionica (izrada piramide zdrave prehrane), čitanje poučne priče, podjela edukativnih materijala i bojanke
- ZDRAV ŽIVOT: VAŽNOST ODMORA I SPAVANJA (14.04.)
čitanje priče, razgovor i pitanja, edukacija o izbjegavanju elektroničkih uređaja za vrijeme spavanja
- PONAŠANJE I PREVENTIVA ZA VRIJEME LJETA, PRAVILNO DRŽANJE LEĐA I SJEDENJE (16.06.)
čitanje priče i razgovori
- ČISTOĆA JE POLA ZDRAVLJA (26.06.)
prezentacija (power point) edukativni video „pravilno pranje ruku“, razgovori, radionica pravilno pranje zuba (djeca donijela od kuće svoje četkice za zube i pastu)

Edukacije odgojne skupine **ZEČIĆI**:

- **ZDRAVA PREHRANA (24.03.)**
razgovor, čitanje slikovnica, radionica izrada piramide zdrave prehrane, užina od voća kojeg su djeca donijela
- **ODRŽAVANJE OSOBNE HIGIJENE TIJELA (24.04)**
razgovori, čitanje priče, radionica pravilnog pranja ruku, djeca donijela od kuće izrezani pribor za higijenu od papira, te ljepljenje na pano, radionica s maketom zubala i edukacija pravilnog četkanja zubi, te vježbanje i same djece
- **KORIŠTENJE ZAŠTITNE KREME ZA SUNČANJE, KAPE, NAOČALE, HIDRACIJA I PREHRANA KROZ LJETO**
razgovor s djecom (13.06)

EDUKACIJA I INDIVIDUALNI RAZGOVORI S RODITELJIMA

Roditelji su kroz individualne razgovore informirani o pravilnoj prehrani i prehranbenim navikama djeteta, prevenciji i suzbijanju bolesti, daljnjem rastu i razvoju djeteta (18.06)

9. **PROVEDENA ANTROPOMETRIJSKA MJERENJA (05. mjesec)**
rizične skupine 3 djece, 2 djevojčice, jedna ima prekomjernu težinu od 10 kg (razgovor i edukacija s roditeljem), druga ima prekomjernu težinu od 5 kg, 1 dječak također ima prekomjernu težinu od 5 kg.
Na oglasnoj ploči stavljena obavijest o provedenom mjerenju za roditelje te uputa i da mogu kod odgajatelja pogledati vrijednosti.
10. **POSTAVLJANJE DOKUMENTACIJE po odgojnim skupinama, po sobama (svaka skupina svoje) sa:**
 - podacima o zdravstvenim poteškoćama i bolestima djece (specifičnim bolestima i poremećajima, poteškoćama u govoru...)
 - epidemiološke indikacije (zarazne bolesti, odlasci kućama radi bolesnih stanja)
 - ozljede u vrtiću
 - programi i protokoli (postupanja u rizičnim situacijama)

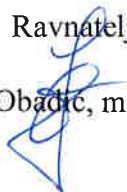
Zdravstvena voditeljica radila je na problematici oko pisanja šifri dijagnoza bolesti na dječje ispričnice s obzirom na činjenicu da pojedini liječnici obiteljske ili opće medicine te pedijatri ne pišu šifre bolesti na ispričnice dok je dječji vrtić dužan šifre upisivati u zdravstvene kartone djeteta i voditi statistiku pobola. Nakon što je primijećeno da je stanje isto kontaktirana je dr. Katica Čusek Adamić, iz HZJZ Ivanec koja je također podsjetila liječnike na zakonsku obavezu. Nakon intervencije epidemiologinje Adamić, šifre dijagnoza se pišu na liječničke ispričnice.

Nakon razmatranja i prihvatanja akta na 6. sjednici Odgojiteljskog vijeća, održanoj 26. kolovoza 2025. godine, a na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23), članka 8. Pravilnika o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN 2001.), članka 32. točke 3. Statuta Dječjeg vrtića „Zibeljko“ Bednja, Upravno vijeće dana 27. kolovoza 2025. godine na 16. sjednici donijelo je

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA „ZIBELJKO“ ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.

Ravnateljica:

Ivana Obadić, mag.praesc.educ.



Predsjednica Upravnog vijeća:

Mateja Polančec, mag.paed.et educ.phil.

